**Администрация Кстовского Муниципального района**

**Муниципальное автономное общеобразовательное усреждение**

**«Гимназия № 4»**

пл. Мира, дом 9, г.Кстово, Нижегородской области, 607650

e-mail [mbougimnaziya@yandex.ru](mailto:mbougimnaziya@yandex.ru) тел. 9-32-79

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано на заседании  педагогического совета  от 30.08.2022 протокол №1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 31.08.2022 №47 |

**Рабочая программа**

по окружающему миру для 3 класса

на 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы

Окружащий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы :пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Плешаков — М. : Просвещение, 2021.

Учебник: Плешаков А.А. «Окружающий мир» 2 класс – М: Просвещение; 2021.

**Автор-составитель:**

**Орехова Н.И**

Кстово2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

* тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**



*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы

* хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные

* несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия.**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

— проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

— определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

— моделировать цепи питания в природном сообществе;

— различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

— понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

— находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

— читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

— находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

— понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

— понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

— описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

— на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

— приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

— называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

— описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

— участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

— справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

— самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



**Познавательныеуниверсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

1. *Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

1. *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

1. *Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной

(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



* концу обучения в 3 **классе** обучающийся научится:

— различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

— показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

— различать расходы и доходы семейного бюджета;

— распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

— сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

— использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

— использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

— фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

— соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

— соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

— соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

— соблюдать правила нравственного поведения на природе;

— безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата** | **Виды деятельности** | **Виды,** | **Электронные** |  |
| **п/п** |  |  |  |  | **изучения** |  | **формы** | **(цифровые)** |  |
|  | **всего** | **контрольные** | **практические** |  |  |
|  |  |  |  | **контроля** | **образовательные** |  |
|  |  |  | **работы** | **работы** |  |  |  | **ресурсы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | **Общество — совокупность людей, которые объединены** | 2 | 0 | 2 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что | Устный |  |  |
|  | **общей культурой и связаны друг с другом совместной** |  |  |  |  | такое общество»; | опрос; |  |  |
|  | **деятельностью во имя общей цели.** |  |  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и | Письменный |  |  |
|  |  |  |  |  |  | других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники | контроль; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | культуры России»; | Практическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование | работа; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | полученной информации для подготовки собственного рассказа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | о памятниках культуры России; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | **Наша Родина — Российская Федерация —** | 2 | 0 | 1 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и | Устный |  |  |
|  | **многонациональная страна.** |  |  |  |  | других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей | опрос; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | страны»; | Письменный |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик | контроль; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей | Практическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | о родном крае; | работа; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и | Тестирование; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | культуры России»; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | полученной информации для подготовки собственного рассказа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | о памятниках культуры России; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | **Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.** | 2 | 0 | 2 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что | Устный |  |  |
|  |  |  |  |  |  | такое общество»; | опрос; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и | Письменный |  |  |
|  |  |  |  |  |  | других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей | контроль; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | страны»; | Практическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик | работа; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей | Тестирование; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | о родном крае; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | культуры России»; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | полученной информации для подготовки собственного рассказа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | о памятниках культуры России; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | **Уникальные памятники культуры (социальные и** | 2 | 1 | 1 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что | Устный |  |
|  | **природные объекты) России, родного края.** |  |  |  |  | такое общество»; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | страны»; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | о родном крае; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники |  |  |
|  |  |  |  |  |  | культуры России»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование |  |  |
|  |  |  |  |  |  | полученной информации для подготовки собственного рассказа |  |  |
|  |  |  |  |  |  | о памятниках культуры России; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | **Города Золотого кольца России.** | 4 | 0 | 4 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | такое общество»; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | страны»; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | о родном крае; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники |  |  |
|  |  |  |  |  |  | культуры России»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование |  |  |
|  |  |  |  |  |  | полученной информации для подготовки собственного рассказа |  |  |
|  |  |  |  |  |  | о памятниках культуры России; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Составление сообщения о городах Золотого кольца России с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использованием дополнительных источников информации |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (дифференцированное задание); |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. | **Государственная символика Российской Федерации (гимн,** | 1 | 0 | 1 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и | Устный |  |
|  | **герб, флаг) и своего региона.** |  |  |  |  | других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | культуры России»; | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | полученной информации для подготовки собственного рассказа | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | о памятниках культуры России; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. | **Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и** | 1 | 0 | 1 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и | Устный |  |
|  | **других народов.** |  |  |  |  | других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | страны»; | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | о родном крае; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники |  |  |
|  |  |  |  |  |  | культуры России»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование |  |  |
|  |  |  |  |  |  | полученной информации для подготовки собственного рассказа |  |  |
|  |  |  |  |  |  | о памятниках культуры России; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Семья *—* коллектив близких, родных людей*.* Поколения в** | 2 | 0 | 2 |  | Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему | Устный |  |
|  | **семье.** |  |  |  |  | семью называют коллективом»; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | семьи?»; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9. | **Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание,** | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему | Устный |  |
|  | **поддержка.** |  |  |  |  | семью называют коллективом»; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | семьи?»; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.10. | **Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.** | 1 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Практическая работа по теме «Моделирование семейного | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | бюджета» (дифференцированное задание); | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.11. | **Страны и народы мира на карте.** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельное составление описания любой страны или | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | народа мира (с использованием дополнительной литературы и | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | Интернета); | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | «Путешествие по странам мира» (достопримечательности | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | Символы стран, с которыми знакомятся дети; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.12 | **Памятники природы и культуры — символы стран, в** | 1 | 1 | 0 |  | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: | Письменный |  |
|  | **которых они находятся.** |  |  |  |  | самостоятельное составление описания любой страны или | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | народа мира (с использованием дополнительной литературы и | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Интернета); | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | «Путешествие по странам мира» (достопримечательности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание |  |  |
|  |  |  |  |  |  | видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Символы стран, с которыми знакомятся дети; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 20 |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1. | **Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.** | 1 | 0 | 1 |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: | Устный |  |
|  | **Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.** |  |  |  |  | текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | жидких и газообразных веществ; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | свойства воздуха; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для** | 2 | 0 | 2 |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: | Устный |  |
|  | **жизни.** |  |  |  |  | текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | жидких и газообразных веществ; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | свойства воздуха; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | **Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в** | 2 | 0 | 2 |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: | Устный |  |
|  | **природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.** |  |  |  |  | текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | жидких и газообразных веществ; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | свойства воздуха; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. | **Охрана воздуха, воды.** | 1 | 0 | 1 |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | жидких и газообразных веществ; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | свойства воздуха; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5. | **Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их** | 2 | 1 | 1 |  | Практические работы: горные породы и минералы — название, | Устный |  |
|  | **значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые** |  |  |  |  | сравнение, описание; | опрос; |  |
|  | **родного края.** |  |  |  |  | Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | хозяйственной деятельности людей); | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6. | **Почва, её состав, значение для живой природы и** | 1 | 0 | 1 |  | Практические работы: горные породы и минералы — название, | Устный |  |
|  | **хозяйственной деятельности человека.** |  |  |  |  | сравнение, описание; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | хозяйственной деятельности людей); | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7. | **Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы:** | 2 | 0 | 2 |  | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; | Устный |  |
|  | **строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.** |  |  |  |  | Рассматривание и описание особенностей внешнего вида | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | бактерий; | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | не положим в корзинку»; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8. | **Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла** | 1 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; | Устный |  |
|  | **организмов от условий окружающей среды.** |  |  |  |  | Работа в группе: классификация растений из списка, который | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | предложили одноклассники; | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | растений»; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказ-рассуждение о жизни растений; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Практическая работа в паре по теме «Размножения растений |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (побегом, листом, семе нами)»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Охраняемые растения родного края (наблюдение, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рассматривание иллюстраций); |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.9. | **Размножение и развитие растений. Особенности питания и** | 1 | 0 | 1 |  | Работа в группе: классификация растений из списка, который | Устный |  |
|  | **дыхания растений.** |  |  |  |  | предложили одноклассники; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | растений»; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказ-рассуждение о жизни растений; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Практическая работа в паре по теме «Размножения растений | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | (побегом, листом, семе нами)»; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | Охраняемые растения родного края (наблюдение, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рассматривание иллюстраций); |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.10. | **Роль растений в природе и жизни людей, бережное** | 1 | 0 | 1 |  | Рассказ-рассуждение о жизни растений; | Устный |  |
|  | **отношение человека к растениям.** |  |  |  |  | Практическая работа в паре по теме «Размножения растений | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | (побегом, листом, семе нами)»; | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | Охраняемые растения родного края (наблюдение, | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | рассматривание иллюстраций); | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.11. | **Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло,** | 2 | 0 | 2 |  | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни | Устный |  |
|  | **воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация** |  |  |  |  | растений»; | опрос; |  |
|  | **изменений.** |  |  |  |  | Рассказ-рассуждение о жизни растений; | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | Практическая работа в паре по теме «Размножения растений | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | (побегом, листом, семе нами)»; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.12 | **Растения родного края, названия и краткая** | 1 | 1 | 0 |  | Рассказ-рассуждение о жизни растений; | Письменный |  |
|  | **характеристика. Охрана растений.** |  |  |  |  | Охраняемые растения родного края (наблюдение, | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | рассматривание иллюстраций); | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.13 | **Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла** | 2 | 0 | 2 |  | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; | Устный |  |
|  | **организмов от условий окружаю щей среды.** |  |  |  |  | Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | животных»; | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | классификации животных; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.14. | **Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери,** | 1 | 0 | 1 |  | Работа в парах: характеристика животных по способу | Устный |  |
|  | **пресмыкающиеся, земноводные).** |  |  |  |  | размножения (на основе справочной литературы), подготовка | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | презентации; | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | Моделирование стадий размножения животных (на примере | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | земноводных, рыб); | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.15. | **Особенности питания животных. Цепи питания. Условия,** | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; | Устный |  |
|  | **необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло,** |  |  |  |  | Составление и анализ цепей питания; | опрос; |  |
|  | **пища).** |  |  |  |  |  | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.16. | **Роль животных в природе и жизни людей, бережное** | 1 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»; | Устный |  |
|  | **отношение человека к животным. Охрана животных.** |  |  |  |  | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.17. | **Животные родного края, их названия.** | 1 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»; | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.18. | **Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в** | 1 | 0 | 1 |  | Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; | Устный |  |
|  | **природном сообществе.** |  |  |  |  | Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | сообщества»; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | сообщества; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и отрицательного отношения к природе; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.19. | **Создание человеком природных сообществ для** | 1 | 0 | 1 |  | Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; | Устный |  |
|  | **хозяйственной деятельности, получения продуктов** |  |  |  |  | Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ; | опрос; |  |
|  | **питания (поле, сад, огород).** |  |  |  |  | Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | сообщества»; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | сообщества; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и отрицательного отношения к природе; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.20. | **Природные сообщества родного края.** | 1 | 0 | 1 |  | Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | сообщества»; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | сообщества; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и отрицательного отношения к природе; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.21. | **Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.** | 1 | 1 | 0 |  | Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | и отрицательного отношения к природе; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.22. | **Человек — часть природы. Общее представление о** | 2 | 0 | 2 |  | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение | Устный |  |
|  | **строении тела человека.** |  |  |  |  | тела человека»; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассматривание схемы строения тела человека: называние, | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | описание функций разных систем органов; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.23. | **Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,** | 2 | 0 | 2 |  | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение | Устный |  |
|  | **дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их** |  |  |  |  | тела человека»; | опрос; |  |
|  | **роль в жизнедеятельности организма.** |  |  |  |  | Рассматривание схемы строения тела человека: называние, | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | описание функций разных систем органов; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.24. | **Гигиена отдельных органов и систем органов человека.** | 2 | 0 | 2 |  | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | тела человека»; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Рассматривание схемы строения тела человека: называние, | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | описание функций разных систем органов; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.25. | **Измерение температуры тела человека, частоты пульса.** | 2 | 1 | 1 |  | Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | частоты пульса»; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 35 |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности** | 2 | 0 | 2 |  | Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…»; | Устный |  |
|  | **окружающих людей.** |  |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. | **Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам** | 2 | 0 | 2 |  | Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, | Устный |  |
|  | **электрических, газовых, тепловых подстанций и других** |  |  |  |  | пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; | опрос; |  |
|  | **опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).** |  |  |  |  | электрический ток; малозаметное препятствие; падение с | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | высоты), коллективное объяснение их значения»; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…»; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | на игровой и спортивной площадке»; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Транспортная безопасность пассажира разных видов** | 2 | 1 | 1 |  | Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на | Устный |  |
|  | **транспорта, правила поведения на вокзалах, в** |  |  |  |  | вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; | опрос; |  |
|  | **аэропортах, на борту самолёта, судна.** |  |  |  |  | Работа в группах: составление памятки по теме «Правила | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | группы)»; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. | **Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках** | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при | Устный |  |
|  | **мошенничества в сети; защита персональной** |  |  |  |  | работе в Интернете»; | опрос; |  |
|  | **информации) в условиях контролируемого доступа в** |  |  |  |  |  | Письменный |  |
|  | **Интернет.** |  |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 54 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** http://school-collection.edu.ru/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** http://school-collection.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Оборудование кабинета по окружающему миру.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр. Компьютер. Мультимедиа. Интерактивная доска.