|  |
| --- |
| **Администрация Кстовского муниципального района** |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение** |
| **«Гимназия № 4**»  пл. Мира, дом 9, г.Кстово Нижегородской области, 607650 |
| e-mail [mbougimnaziya4@yandex.ru](mailto:mbougimnaziya4@yandex.ru), тел.9-32-79 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  от 30.08.2022 протокол № 1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 31.08.2022 № |

**Рабочая программа**

**по русскому языку для 11 класса**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**34 часа**

**Программа** курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень /авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020— (ФГОС. Инновационная школа).

**Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень**: в 2 ч. М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.

**Автор-составитель: Воробьева Ю.К.**

**учитель русского языка и литературы**

г. Кстово 2022 г

# Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

### Личностные результаты

**В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициатив- ность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жиз- ненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким до- стойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и от- ветственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию лич- ного достоинства, собственного мнения, готовность и способ- ность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настояще-

го на основе осознания и осмысления истории, духовных цен- ностей и достижений нашей страны;

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и са- мовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценнос- тями и идеалами гражданского общества, потребность в фи- зическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздо- ровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного об- раза жизни, бережное, ответственное и компетентное отноше- ние к собственному физическому и психологическому здоро- вью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию россий- ской идентичности в поликультурном социуме, чувство при- частности к историко-культурной общности российского на- рода и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Ро- диной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и насто- ящее многонационального народа России, уважение к госу- дарственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государствен- ному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национально- го самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обы- чаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и от- ветственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные наци- ональные и общечеловеческие гуманистические и демократи- ческие ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод челове- ка, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения

прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепри- знанным принципам и нормам международного права и в со- ответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

* мировоззрение, соответствующее современному уровню раз- вития науки и общественной практики, основанное на диа- логе культур, а также различных форм общественного созна- ния, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной соли- дарности, готовность к договорному регулированию отноше- ний в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в при- нятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенс- тва, взаимопомощи народов; воспитание уважительного от- ношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстре- мизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискримина- ции по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения обще- человеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диа- лог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, на- ходить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважи- тельное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответствен- ное и компетентное отношение к физическому и психологи- ческому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной пози- ции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения об- щечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, де- тьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, об- щественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, жи- вой природе, художественной культуре:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню раз- вития науки, значимости науки, готовность к научно-техни- ческому творчеству, владение достоверной информацией о пе- редовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самооб- разованию, на протяжении всей жизни; сознательное отно- шение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной зем- ле, природным богатствам России и мира; понимание влия- ния социально-экономических процессов на состояние при- родной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природо- пользования, нетерпимое отношение к действиям, принося- щим вред экологии; приобретение опыта эколого-направлен- ной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осоз- нанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и мате- ринства), интериоризация традиционных семейных ценностей. **В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социаль- но-экономических отношений:**
* уважение ко всем формам собственности, готовность к защи- те своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реа- лизации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной де- ятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных про- блем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятель- ности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выпол- нение домашних обязанностей.

### В сфере физического, психологического, социального и ака- демического благополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное бла- гополучие обучающихся в жизни образовательной органи- зации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образова- тельной программы представлены тремя группами универсаль- ных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основыва- ясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизнен- ных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения пос- тавленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; со- поставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится**:

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литератур- ный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологи- ческие и диалогические тексты определенной функциональ- но-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефе- раты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в со- ответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбран- ным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поис- ковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, рефера- тивное) и аудирования (с полным пониманием текста, с по- ниманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, опреде- лять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источни- ков и переводить её в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лек- сические, грамматические, стилистические, орфографичес- кие и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зре- ния соответствия языковым нормам

# 

# Содержание учебного предмета

### Повторение и обобщение изученного материала 10 класса Синтаксис и пунктуация

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации.** Основные син- таксические единицы. Основные принципы русской пунктуа- ции. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды син- таксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении. Основные призна- ки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказы- вания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предло- жения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односо- ставные предложения. Главные члены предложения. Тире меж- ду подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспро- странённые предложения. Второстепенные члены предложе- ния. Полные и неполные предложения. Тире в неполном пред- ложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения.** Знаки препинания в пред- ложениях с однородными членами. Знаки препинания при од- нородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препи- нания при однородных членах, соединённых неповторяющи- мися союзами. Знаки препинания при однородных членах, со- единённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препина- ния при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения.** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособ- ленные определения. Обособленные приложения. Обособлен- ные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, граммати- чески не связанных с предложением.** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и слово- сочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрица- тельных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных пред- ложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Син- таксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с не- сколькими придаточными. Синтаксический разбор сложнопод- чинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессо- юзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессо- юзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном

предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Син- таксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.** Сочетание знаков препи- нания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и дру- гие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изуча- ющий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилисти- ческие. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, умест- ность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика.** Стилистика как раздел науки о языке, изучаю- щий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выра- зительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысло- вые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкознания.** М.В. Ломоносов. А.Х. Вос- токов. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

### Повторение и систематизация изученного материала.

# Тематическое планирование 35 часов

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание курса** | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся** |
| **Синтаксис и пунктуация (19 ч)** | |
| **Основные понятия синтаксиса и пунктуации (1 ч)**  Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ | **Знать** основные принципы русской пунктуа- ции.  **Выполнять** пунктуационный анализ |
| **Словосочетание (1 ч)**  Классификация словосочетаний. Виды синтак- сической связи.  Синтаксический разбор словосочетания | **Повторить, обобщить и систематизировать** по- лученные в основной школе сведения о словосо- четаниях, их строении и значении.  **Моделировать и употреблять** в речи синони- мические по значению и строению словосоче- тания |
| **Предложение (3 ч)**  Понятие о предложении. Основные признаки предложения.  Классификация предложений. Предложения простые и сложные. | **Повторить, обобщить и систематизировать** по- лученные в основной школе сведения о предло- жениях, их строении и значении.  **Выявлять** особенности строения и значения простых предложений. |
| Простое предложение.  Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицатель- ные.  Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и ска- зуемым. Распространённые и нераспространён- ные предложения. Второстепенные члены пред- ложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.  Порядок слов в простом предложении. Инвер- сия.  Синонимия разных типов простого предложе- ния.  Простое осложнённое и неосложнённое предло- жение.  Синтаксический разбор простого предложения | **Моделировать** предложения различной струк- туры в соответствии с коммуникативной зада- чей высказывания, **употреблять** их в собствен- ной речевой практике.  Правильно **согласовывать** подлежащее и сказу- емое.  **Выполнять** синтаксический и пунктуацион- ный анализ простых осложнённых предложе- ний.  **Создавать** синонимические конструкции про- стых предложений.  **Понимать и использовать** в своей речи вырази- тельные возможности порядка слов в предложе- нии.  **Сопоставлять и анализировать** синонимичес- кие предложения разной структуры, **выявлять** их различия.  **Корректировать** интонацию простого предло- жения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.  Интонационно правильно **выделять** логическое ударение в предложениях |
| **Обособленные члены предложения (3 ч)**  Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.  Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.  Уточняющие, пояснительные и присоедини- | **Повторить, обобщить и систематизировать** по- лученные в основной школе сведения об обособ- ленных членах предложения.  **Находить** в тексте предложения с обособленны- ми членами, определять их выразительные воз- можности.  **Анализировать** структурные особенности пред- ложений с обособлениями и расставлять на этой |
| тельные члены предложения.  Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте | основе знаки препинания в предложениях с обо- собленными членами.  **Моделировать** предложения с обособленными членами. **Уметь выполнять** синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обо- собленными членами |
| **Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (1 ч)**  Знаки препинания при обращениях. Знаки пре- пинания при вводных словах и словосочетани- ях. Знаки препинания при вставных конструк- циях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопроситель- но-восклицательных словах | **Повторить, обобщить и систематизировать** по- лученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.  **Моделироват**ь предложения с включением в них обращений и вводных слов.  **Учитывать** выразительные возможности обра- щений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста.  **Использовать** выразительные возможности об- ращений и вставных конструкций в речи |
| **Сложное предложение (4 ч)**  Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточ- ных предложений.  Сложносочинённое предложение.  Знаки препинания в сложносочинённом предло- жении. Синтаксический разбор сложносочинён- ного предложения. | **Повторить, обобщить и систематизировать** по- лученные в основной школе сведения о сложном предложении.  **Понимать** синонимию сложного предложения. **Уметь моделировать** сложные предложения разной синтаксической структуры, **преобразо- вывать** сложные предложении в простые и на- оборот. |
| Сложноподчинённое предложение. Знаки пре- пинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический раз- бор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.  Знаки препинания в сложноподчинённом пред- ложении с несколькими придаточными. Син- таксический разбор сложноподчинённого пред- ложения с несколькими придаточными.  Бессоюзное сложное предложение. Знаки пре- пинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном пред- ложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.  Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения | **Проводить** синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.  **Различать** смысловые и грамматические осо- бенности сложных предложений разных видов. **Уметь использовать** сложные предложения разной структуры при создании собственного текста |
| **Предложения с чужой речью (1 ч)**  Способы передачи чужой речи. Знаки препина- ния при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах | **Повторить, обобщить и систематизировать** по- лученные в основной школе сведения о предло- жениях с чужой речью. |
|  | **Анализировать** структурные особенности пред- ложений с чужой речью.  **Выявлять** основные пунктуационные призна- ки, определяющие постановку знаков препина- ния в предложениях с чужой речью.  **Уметь** пользоваться синонимическими возмож- ностями предложений с чужой речью разных типов.  Правильно **употреблять** знаки препинания при цитировании |
| **Употребление знаков препинания (1 ч)** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Мно- готочие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.  Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация | **Повторить, обобщить и систематизировать** по- лученные сведения об употреблении знаков пре- пинания.  **Понимать** смыслоразличительную функцию знаков препинания.  **Уметь анализировать** трудные случаи пунктуа- ционного оформления письменного высказыва- ния |
| **Речь. Речевое общение. Культура речи (4 ч)** | |
| Язык и речь: Речевая деятельность. Виды рече- вой деятельности. Речевое общение.  Правильность речи.  Понятие о норме литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акценто- логические, словообразовательные, лексичес- | **Повторить, обобщить и систематизировать** све- дения о языке и речи.  **Уметь** находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей.  **Видеть** ошибки **и исправлять** их в соответствии с нормами русского литературного языка. |
| кие, морфологические, синтаксические, сти- листические. Орфографические и пунктуацион- ные нормы. Речевая ошибка.  Качества хорошей речи: чистота, выразитель- ность, уместность, точность, богатство.  Виды и роды ораторского красноречия. Оратор- ская речь и такт | **Определять** качества хорошей речи.  **Соблюдать** требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.  **Моделировать** ораторские тексты разной на- правленности, различных речевых жанров |
| **Стилистика (9 ч)** | |
| Стилистика как раздел науки о языке, изучаю- щий стили языка и стили речи, а также изобра- зительно-выразительные средства.  Стиль. Классификация функциональных сти- лей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.  Текст. Основные признаки текста. Функцио- нально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. | **Понимать** стилистические требования к орга- низации избранного говорящим языкового ма- териала.  **Находить** при анализе художественного текста различные тропы.  **Уметь доказать** принадлежность текста к тому или иному стилю, **различать** стили речи по лек- сическим, морфологическим, синтаксическим признакам.  **Уметь сопоставлять** тексты разных стилей. **Знать** жанры, характерные для каждого стиля речи. |
| Из истории русского языкознания. М.В. Ломо- носов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков.  В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Итоговый лингвистический проект | **Уметь создавать** тексты разных стилей и жан- ров.  **Знать** и **уметь сформулировать** основные при- знаки текста.  **Различать** функционально-смысловые типы речи.  **Моделировать** тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставлен- ной задачи подготовленного сообщения.  **Расширять** лингвистический кругозор. **Осознавать** роль великих русских учёных-линг- вистов в истории русского языкознания |
|  |  |
| **Повторение и систематизация изученного (3 ч)** | **Повторить, обобщить и систематизировать** сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах |