**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МАОУ Гимназия №4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | УТВЕРЖЕНОДиректор МАОУ «Гимназия №4» Молоткова Е.В.Приказ №47 от "31" августа  2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2210735)**

учебного предмета

**«Русский язык»**

**для 8 класса (102 ч.)** основного общего образования

**на 2022-2023 учебный год**

Составители: Минеева Елена Александровна,

Шаталина Галина Александровна,

учителя русского языка и литературы

 **Кстово 2022**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные  и   метапредметные   результаты   представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения  школьного  курса   русского   языка,   реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

 Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

 Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

 Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

 Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

 осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;  проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

 овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

 овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

 развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в  предметную  область  «Русский язык и литература» и является обязательным для  изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 8 классе отводится  - **102 ч (3 ч в неделю).**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Функции русского языка в современном мире**

Роль русского языка в мире. Место русского языка среди других европейских языков.

*Проект «Язык и культура моего родного края (области, города, деревни)».*

**Повторение изученного**

*Языковая система. Языковые единицы.*

*Фонетика. Графика. Орфография.*Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

*Морфемика и словообразование*. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Слово образующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

*Лексикология и фразеология*. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Морфология и синтаксис*. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные.

*Строение текста. Стили речи.* Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы

текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

**Синтаксис и пунктуация.**

**Словосочетание.**

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определительное, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

**Предложение**

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение.

*Сочинение — характеристика человека.*

**Простое предложение**

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

*Текст — описание архитектурных памятников. Структура текста, языковые особенности. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.*

**Двусоставные предложения**

**Главные члены предложения**

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого.

**Составные сказуемые**

Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Сжатое изложение.*

**Второстепенные члены предложения**

Дополнение (прямое, косвенное). Определение (согласованное, несогласованное, распространённое, нераспространённое). Пунктуация при определениях. Приложение. Пунктуация при приложениях. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Пунктуация при обстоятельствах.

*Проект «Роль эпитета в поэме М. Ю. Лермонтова „Мцыри“».*

*Ораторская (публичная) речь*. Основная задача ораторской (публичной) речи. Основные характеристики ораторской (публичной) речи.

**Односоставные предложения**

Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом — сказуемым. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения.

*Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце».*

Односоставные предложения с одним главным членом — подлежащим. Назывные предложения.

*Изложение.*

**Неполные предложения**

Понятие о неполных предложениях.

**Предложения с однородными членами**

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщённые слова при однородных членах предложения. Пунктуация при однородных членах предложения.

*Сочинение — описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».*

*Текст-рассуждение на основе заданных тезисов.*

**Предложения с обособленными членами**

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

**Предложения с уточняющими обособленными членами**

Пунктуация при обособленных членах предложения.

*Изложение.*

*Редактирование текста. Подготовка публичного выступления.*

**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями**

Обращение и знаки препинания при нём.

*Проект «Обращение как живой свидетель истории».*

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.

Вставные конструкции.

*Проект «Функции вводных слов и вставных конструкций в современном русском языке».*

*Сжатое изложение.*

**Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь**

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения

с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

*Изложение.*

*Сравнительная характеристика двух лиц: особенности строения данного текста.*

*Сочинение.*

**Повторение изученного в 8 классе**

*Проект «Русские лингвисты о синтаксисе».*

*Сжатое изложение.*

*Изложение.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке.** |   |
| 1.1. | Функции русского языка в современном мире | 1 | 0 | 0 |  | Составлять опорный конспект для пересказа текста. Аргументировать основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и;письменно). Выполнять письменное дифференцированное задание.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: 1 |
| **Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах** |
| 2.1. | Повторение изученного в 5-7 классах | 12 | 1 | 0 |  | Анализировать теоретические сведения из учебника. Работать с таблицейучебника. Иллюстрировать таблицу своими примерами. Осуществлять тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работать с текстами разных стилей. Выпонять дома дифференцированное задание.Развивать речь: защита проектов, писать контрольный диктант. | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте; анализ текста.; выборочная проверка.Диктант. | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: 12 |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.** |   |   |
| 3.1. | Строение словосочетаний | 1 | 0 | 0 |  | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 3.2. | Виды связи слов в словосочетании | 1 | 0 | 0 |  | Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | Устный опрос;Тестирование; | https://resh.edu.ru |
| 3.3. | Грамматическое значение словосочетаний | 1 | 0 | 0 |  | Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: 3 |
| **Раздел 4. Предложение.** |
| 4.1. | Строение и грамматическое значение предложений. | 3 | 0 | **2Р** |  | Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания;Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.Наблюдать и делать выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздавать ситуации, требующие разной интонации. Придумывать ситуации, в которых могут быть использованы предложения.Создавать описательный текст: характеристика человека. | Устный опрос;Практическая работа;Практическая работа;Сочинение | https://resh.edu.ru |
|  | Итого по разделу: | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Простое предложение** |
| 5.1 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 2 | 0 | 1Р |  | Опознавать простые предложения. Наблюдать, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определять предикативность предложения.Исследовать языковой материал. Сопоставлять порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивать порядок слов в разных предложениях и делать вывод. Выписывать предложения с обратным порядком слов.Работать со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читать текст и сопоставлять публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делиться своими впечатлениями с помощью презентации. Писать сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника. | Устный опрос;Практическая работа.Сочинение; | <https://resh.edu.ru> |
| 5.2 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения | 9 | 0 | **1Р** |  | Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым.Применять приемы компрессии текста для написания сжатого изложения. | Практическая работа;Устный опрос;Тестирование.Письменный контрольИзложение |  |
| 5.3. | Второстепенные члены предложения. | 8 | 0 | **3Р** |  | Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов);Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов.Знать основные задачи и характеристики ораторской (публичной) речи. Уметь создавать собственное ораторское выступление. | Устный опрос.Практическая работа.Письменный контрольЗачет. | https://resh.edu.ru |
| 5.4. | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. | 10 | 1 | **2Р** |  | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения;Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения);Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Применять приемы информационной обработки текста для написания изложения. | Устный опрос.Зачет.Практическая работа. Тестирование. Изложение.Диктант. | https://resh.edu.ru |
| 5.5 | Неполные предложения | 2 | 0 | 0 |  | Определять неполные предложения и опознать их типы. Составлять диалоги с использованием неполных предложений. | Устный опрос.Практическая работа. | https://resh.edu.ru |
| 5.6 | Простое осложнённое предложение.Предложения с однородными членами. | 12 | 0 | **2Р** |  | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь);Моделировать предложения с однородными членами;Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и;Написание сочинения по картине.Создавать текст-рассуждение на основе заданных тезисов | Устный опрос.Практическая работа.Тестирование.Сочинение. | https://resh.edu.ru |
| 5.7. | Предложения с обособленными членами.Виды обособленных членов  предложения.Уточняющие члены предложения. | 18 | 1 | **2Р** |  | Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения.Применять приемы информационной обработки текста для написания изложения.Редактировать текст. Подготовка публичного выступления. | Устный опросПрактическая работа.ТестированиеИзложениеСамооценка с использованием «Оценочного листа»Диктант; | https://resh.edu.ru |
| 5.8. | Предложения с обращениями, вводными и  вставными конструкциями и междометиями.  | 11 | 0 | **1Р** |  | Различать группы вводных слов по значению;Различать вводные предложения и вставные конструкции;Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями;Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.Применять приемы компрессии текста для написания сжатого изложения.Представление и защита проекта | Устный опросПрактическая работаПисьменный контрольИзложениеСамооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: 72 |
| **Раздел 6. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь** |
| 6.1. | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. | 8 | 1 | **1Р** |  | Сравнивать предложения с прямой и косвенной речью. Изучать определения прямой и косвенной речи. Опознавать изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читать их, соблюдая нужную интонацию. Классифицировать знаки препинания в предложениях текста. Преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи. Находить цитаты и определять роль цитат в тексте, уметь вводить цитаты в авторский текст разными способами.Написание диктанта.Сравнительная характеристика двух знакомых лиц: особенности строения данного текста. | Устный опросПрактическая работаТестированиеДиктантИзложение | https://resh.edu.ru |
|  | Итого по разделу: | 8 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 7. Повторение изученного в 8 классе** |
| 7.1. | Повторение орфографии | 3 | 0 | 0 |  | Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.Представление и защита проекта | Практическая работаСамооценка с использованием «Оценочного листа» | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: 3 |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **102** | 4 | 15 Р + 4 проекта |  |  |  |  |
| **Раздел 8. Сочинения, изложения, контрольные работы.** |
| 10.1. | Сочинения (в течение года) | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 10.2. | Изложения (в течение года) | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 10.3. | Контрольные работы (в течение года) | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу: **12** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / С.Г. Бархударов и др. - М. : Просвещение, 2022.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5—11 классы. **Предметная линия учебников Т.  А.  Ладыженской, М.  Т.  Баранова, С.  Г.  Бархударова и др. 5—9 классы.** Предметная линия учебников Л.  М.  Рыбченковой, О.  М.  Александровой и  др. 5—9 классы. Предметная линия учебников Л.  М.  Рыбченковой, О.  М.  Александровой и др. 10—11  классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.  А.  Бондаренко и  др.].  — М. : Просвещение, 2021.
2. Методические рекомендации под ред. С.Г. Бархударова.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://rus.1september.ru/

https://resh.edu.ru