|  |
| --- |
| **Администрация Кстовского муниципального района** |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение** |
| **«Гимназия № 4**»пл. Мира, дом 9, г.Кстово Нижегородской области, 607650 |
| e-mail mbougimnaziya4@yandex.ru, тел.9-32-79 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета30.08.2022 протокол №1 |  | Утвержденаприказом директора школы от 31.08.2022г. № 47 |

**Рабочая программа**

**по русскому языку для 9 Б класса**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**102 ч., 3 ч. в неделю**

Авторы УМК: В.В.Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова «**Программа** по русскому языку. 5-9 классы», изданная в сборнике «Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И.Харитонова». – М.: Дрофа. 2015

**Учебники:**

1. Русский язык.Теория. 5-9 кл. : учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2016.

2. Русский язык. Практика 9 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Ю. Купалова, А.П.Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2021.

3. Русский язык. Русская речь. 9 кл.: учебник /Е.И.Никитина – М.: Дрофа, 2021.

 **Автор-составитель: Зуйкова Т. А.,**

 **учитель русского языка и литературы**

2022 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Русский язык»**

**Личностные результаты**:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на осно-

ве наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1. владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

*—* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

— владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

— адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

— способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, интернет-ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

— овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и

передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

— умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

— способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

— умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

— умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

— способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текс-

та (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и  явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

— владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог

— обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

— соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм

современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

— способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику

в процессе речевого общения;

— способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

— умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2)  применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3)  коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1)  представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2)  понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5)  овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7)  проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8)  понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9)  осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание рабочей программы**

**Введение**

Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе.

**Синтаксис и пунктуация.**

**Сложное предложение**.

Смысловое, структурное и интонационное един­ство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по харак­теру отношений и средствам связи между их час­тями.

**Сложносочиненные предложения**

Смысловые отношения между частями сложно­сочиненного предложения. Интонация и сочини­тельные союзы как средство связи его частей. Зна­чения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочиненных предло­жениях.

Умения и навыки:

* различать основные группы сложносочинен­ных предложений по союзам и значениям;
* заменять бессоюзные предложения сложносо­чиненными, а сложносочиненные — простыми предложениями с однородными членами в целях совершенствования высказывания.

**Сложноподчиненные предложения**

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, определительные, дополнитель­ные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с нескольки­ми придаточными.

Запятая в сложноподчиненных предложениях *с* несколькими придаточными.

Умения и навыки:

* различать главные и придаточные части слож­ноподчиненного предложения, определяя их гра­ницы (с одним и несколькими придаточными);
* определять значение придаточных по совокуп­ности признаков: вопросу, союзу или союзному слову;
* заменять сложные бессоюзные и сложносочи­ненные предложения синонимичными сложнопод­чиненными предложениями и выявлять различия is их строении и значении;
* заменять сложные предложения простыми ос­ложненными.

**Сложные бессоюзные предложения**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных пред­ложениях.

Умения и навыки:

* видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения);
* различать и воспроизводить интонацию пере­числения, пояснения, противопоставления, причины, следствия, быстрой смены событий или явле­ний;
* производить замену бессоюзных сложных предложений союзными и наоборот; объяснять раз­личия в их строении и значении;
* уместно использовать сложные бессоюзные предложения, учитывая сферы и ситуации их пред­почтительного употребления в речи.

**Сложные предложения с разными видами связи**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчи­нительных союзов.

Умения и навыки:

* производить разбор сложных предложений с разными видами связи, определяя границы частей и указывая виды связи между ними;
* заменять сложные предложения с разными ви­дами связи более простыми конструкциями и на­оборот (в соответствии с речевыми задачами);
* правильно строить и уместно использовать сложные предложения с разными видами связи в соответствии со сферой, жанром, стилем высказы­вания.

**Способы передачи чужой речи**

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах

Умения и навыки:

* опознавать различные способы передачи чужой речи;
* правильно интонировать предложения с пря­мой и косвенной речью;
* использовать в речи предложения с прямой и косвенной речью с учетом цели, содержания, стиля высказывания;
* пользоваться различными способами цитиро­вания в тексте в соответствии с задачами и характе­ром высказывания.

**Общие сведения о русском языке**

Русский язык — государственный язык Россий­ской Федерации и язык межнационального обще­ния. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой рус­ской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

 **Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах** **Развитие связной речи**

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

**Тематическое планирование курса русского языка в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | количество часов | В том числе |
| К/Р | РР |
|  | **Введение**  | **2** |  |  |
|  | **Повторение изученного в 8 классе**  | **4** |  |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация.**  | **85** |  |  |
|  | Сложное предложение  | 5 |  | 3 |
|  | Сложносочинённое предложение | 8 | 2 | 1 |
|  | Сложноподчинённое предложение  | 39 | 2 | 7 |
|  | Сложное бессоюзное предложение | 16 | 2 | 3 |
|  | Сложные предложения с разными видами связи | 9 |  |  |
|  | Способы передачи чужой речи | 8 |  | 2 |
|  | **Общие сведения о русском языке** | **2** |  |  |
|  | Систематизация и обобщение изученного | 7 |  | 2 |
|  | Итоговая контрольная работа( промежуточная аттестация) | 2 |  |  |
|  | **Итого**  | **102** |  |  |