**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТАЦИИ КСТОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ   
«ГИМНАЗИЯ №4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  30.08.2022 протокол №1 |  | Утверждена приказом директора школы от 31.08.2022 г. №47 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории для 6 класса**

**на 2022-2023 учебный год**

**Программы:**

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.

**Учебники:**

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под редакцией А.А. Сванидзе. 3-е издание — М.: Просвещение, 2016.

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. История России.

6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.-  М.: Просвещение, 2022.

**Составитель:** Выборнова И.А.,

учитель истории и обществознания

г.Кстово

2022

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**  
  
В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

1. **Планируемые результаты освоения курса «История»**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

***Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:***

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Европы, Азии, Америки и Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опытапредшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а такжедостижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

***Предметные результаты изучения истории включают:***

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и  государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси.

**Формы, порядок и периодичность контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Основными формами контроля успеваемости являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация.

Осуществление контроля позволяет:

● определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету

(согласно учебного плана);

● осуществить контроль над реализацией образовательной программы (учебного плана) и

программ учебных курсов.

1.Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме групповых работ, проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки проектов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, творческих заданий, проектов и т.д.).

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника,

осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

1. **Содержание курса «История» в 6 классе**

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ ( 28 часов)**

**Введение Живое Средневековье**  
Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи средневековья. Хронологические рамки средневековья.

**Тема 1. Становление средневековой Европы VI – XI вв.**

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига - вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освященной Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. Белое и черное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа Римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских – Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого.

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках**

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.  
Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

**Тема 3. Арабы в VI-XI веках**Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.  Культура стран Халифата.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.  
Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.   
**Тема 6. Католическая церковь. Крестовые походы**

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Тема 7. Образование централизованных государств**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

**Тема 8. Германия и Италия в XII-XV веках**

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис католической церкви. Папы и императоры.

**Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV - XV веках**

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

**Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV веках**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

**Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества»**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)**

**Введение.**

***Что изучает история Отечества.***

Наша Родина – Россия. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона - часть истории России. Источ­ники по российской истории.

***Основные понятия темы:*** *присваивающее и производящее хозяйства, пашенное зем­леделие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.*

**Народы и государства на территории нашей страны в древности .**

Древние люди и их стоянки на территории России. Неолитическая революция. Условия жиз­ни, занятия, социальная организация земледельческих и ко­чевых племен. Верования древних людей. Образование первых государств. Древние государ­ства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэт­нические контакты и взаимодействия.Вос­точные славяне: расселение, занятия, быт, верования, обще­ственное устройство. Взаимоотношения с соседними народа­ми и государствами. История заселения родного края.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Нижегородская земля в Первобытную эпоху. Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края.

**Русь в IX — первой половине XII в.**

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев - центры древнерус­ской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внут­ренняя и внешняя политика. Правление князя Владимира. Крещение Руси: причины и зна­чение. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древ­ней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое на­селение. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русское государство при Ярославе Мудром. Русская Правда. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. ВладимирМономах. Древняя Русь и ее соседи. Общественный строй и церковная организация на Руси.

культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, по­учение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Мону­ментальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоратив­но-прикладное искусство. Повседневная жизнь населения. Быт и образ жизни разных слоев населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края.

***Основные понятия темы:*** *государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, лето­пись, былина, патриотизм.*

**Русь в середине XII- начале XIII в.**

Политическая раздробленность в Европе и на Руси: причины и последствия. Крупнейшие са­мостоятельные центры Руси. Владимиро - Суздальское княжество, Новгородская республика, Южное и юго-западные русские княжества:особенности их географическо­го, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском.

**Русские земли в середине XIII –XIVвеках.**

Монгольская империя и изменения политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо – Западная Русь меж­ду Востоком и Западом.Золотая Орда : государственный строй, население, экономика и культура. Сражение на Калке. Нашествие монго­лов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экс­пансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледо­вое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Ор­ды и ее последствия. Борьба населения русских земель про­тив ордынского владычества.

Юрий Всеволодович и монгольское нашествие.Александр Невский в истории Нижегородского края.

Литовское государство и Русь. Русские земли в составе Великого княже­ства Литовского.

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земельвокруг Москвы:причины и основные этапы. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донс­кой и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Развитие культуры в русских землях Руси в серединеXIII—XIVвв. Летописание. Камен­ное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание об­щерусского художественного стиля. Родной край в истории и культуре Руси.

***Основные понятия темы:*** *удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордын­ский выход, ярлык, иконопись, иконостас.*

**Формирование единого Русского государства.**

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв. Нижегородско-Суздальское княжество и его место в истории русских земель.

Борьба Литовского и Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Московское государство и его соседи во второй половинеXV в.. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Русская православная церковь в XVв. – нач. XVIвв. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.Человек в Российском государстве во вт.пол.XVв . Расширение международных связей Московского государства.

Формирование культурного пространства единого Российского государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. История и культура родного края.

***Основные понятия темы:*** *боярская дума, самодержавие, Судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь.*

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематический блок** | **Кол-во часов** |
| **1** | Живое Средневековье (введение в курс) | 1 час |
| **2** | Становление Средневековой Европы | 5 часов |
| **3** | Византийская империя и славяне | 2 часа |
| **4** | Арабы в VI – XI вв. | 2 часа |
| **5** | Феодалы и крестьяне | 2 часа |
| **6** | Средневековый город и его обитатели | 2 часа |
| **7** | Католическая церковь | 2 часа |
| **8** | Образование централизованных государств в Западной Европе. Германия и Италия в XII-XV веках. | 6 часов |
| **9** | Славянские государства и Византия | 2 часа |
| **10** | Культура Западной Европы в XI – XV вв. | 2 часа |
| **11** | Народы Азии, Америки и Африки в средние века | 2 часа |
| **12** | Наследие средних веков в истории человечества (итоговое повторение) | 1 час |
| **13** | Наша Родина – Россия (вводный урок) | 1 час |
| **14** | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 часов |
| **15** | Русь в IX — первой половине XII в | 10 часов |
| **16** | Русь в середине ХII — начале XIII в. | 5 часов |
| **17** | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 часов |
| **18** | Формирование единого Русского государства. | 7 часов |
| **19** | *Промежуточная аттестация (тестирование)* | *1 час* |