**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета29.08.2016 протокол № |  | Утвержденаприказом директора школы от 31.08.2016г. №175 |

**Рабочая программа**

по истории для 8 класса

на 2016 – 2017 учебный год

Авторы УМК: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Новая история. 7-8 классы», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, « История России. 6-9 классы»,. Сборник рабочих программ: Программы общеобразовательных учреждений. «История. Обществознание. 5-11 классы» М.: Просвещение, 2007г.;

Учебники:

1 Юдовская. А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История нового времени 1800-1913. 8 класс»,. - 12-е изд. \_ М.: Просвещение, 2008

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. XIX век.8 класс»,. -2-е изд. М.: Просвещение, 2015.

**Автор-составител: Молоткова Е.В.**

**учитель истории**

г. Кстово 2016 г.

1. Планируемые результаты освоения

учебного предмета «История» в 8 классе

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования. В ее основе лежат программы общеобразовательных учреждений основного (общего) образования:

«Новая история. 7-8 классы», авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, «История России. 6-9 классы», авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Сборник рабочих программ: Программы общеобразовательных учреждений. «История. Обществознание. 5-11 классы» М.: Просвещение, 2007г.;

Учебники: «Всеобщая история. История нового времени 1800-1913. 8 класс», авторы А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. - 12-е изд. \_ М.: Просвещение, 2008, «История России. XIX век.8 класс», авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. -2-е изд. М.: Просвещение, 2015.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

* Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты.

* Организация и регулирование своей деятельности - учебной, общественной и др.;
* умение работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* развитие способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с сверстниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты.

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* применение понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающийся должен знать:

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
* локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история);
* соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
* проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
* представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
* раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
* объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
* сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;
* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
* применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

Знание хронологии, работа с хронологией:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты, важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

II. Содержание учебного предмета «История» в 8 классе

История Нового времени (35 ч)

Тема 1. Становление индустриального общества. (12 ч).

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Тема 2. Строительство новой Европы (8 ч).

Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика. Г ермания в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века. Франко -прусская война. Парижская коммуна.

Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества(5 ч).

Германская империя. Великобритания конца XIX века. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Италия во второй половине XIX века. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.

Тема 4. Две Америки (3 ч).

США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития. Гражданская война между Севером и Югом.

Латинская Америка в XIX веке: национально - освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых государств.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч.).

Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни.

Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел китая на сферы влияния.

Индия : насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Тема 6. Международные отношения в конце XIX - начале XX вв. (1ч).

Политическая карта мира в конце XIX - начале XX вв. Внешнеполитические интересы ведущих держав и образование военно - политических блоков.

История России. **XIX** век 8 класс (35 часов)

Тема 1. Россия в первой половине **XIX** века (19 ч).

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриоти­ческий подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Да­выдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые ор­ганизации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Ко­дификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория офици альной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XK^. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Нижегородский край в первой половине XIX века.

Тема 2. Россия во второй половине XIX века. (15 ч)

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Русско- турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отноше­ниях конца XIX века.

Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Нижегородский край во второй половине XIX века.

1. Тематическое планирование курса «История» 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы/тема урока  | Количество часов | Содержание  | Примечание |
| Всеобщая история (35 ч.) |
|  | От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 | Обобщение знаний о традиционном обществе, условия складывания индустриального общества |  |
|  | Тема: Становлениеиндустриальногообщества | 12 | Процесс складывания индустриального общества, модерниза­ция, индустриальная революция, причины и значение экономических кризисов, положение различных слоев общества. Основные понятия темы: монополия, социальная структура общества, романтизм, реализм, либерализм, консерватизм, социа­лизм. | Количество часов на изучение темы увеличено с целью создания условий для освоения обучающимися основополагающих понятий курса. |
|  | Тема: Строитель­ство новой Европы | 8 | Буржуазный характер наполеоновских преобразований, значение их для дальнейшей модер­низации всего европейского общества. Политичес- кий строй Англии, Франции, Германии, Италии и их особенности. Основные понятия темы: буржуазная монархия, кон­тинентальная блокада, священный союз, ценз, тред-юнион. |  |
|  | Тема: Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв | 5 | Особенности эко­номического развития. Взаимосвязь эконо­мического развития и внешней политики.Основные понятия темы: колониальный капитализм, Антанта, Тройственный союз, милитаризация, шо­винизм, милитаризация, антисемитизм. |  |
|  | Тема: Две Америки | 3 | Процесс развития США, различия развития Севера и Юга, особенности быстрого экономического развития США, особенности национально-освободительной войны народов Латинской Америки.Основные понятия темы: расизм, конфедерация, гражданская война, автори­тарный режим. |  |
|  | Тема: Зачет в рамках промежуточной аттестации | 1 |  |  |
|  | Тема: Традиционные общества в XIX в.  | 4 | Особенности экономического и полити­ческого развитий. Раскрыть последствия самоизоляции Китая. Дать представления о методах колониальной эксплуатации. Раскрыть последствия колонизации. Основные понятия темы: сёгун,движение тайпинов, Индийский Национальный Конгресс. |  |
|  | Международные отношения в к. XIX – н. XX вв. | 1 | Показать нарастание меж­дународной напряженно­сти, проявившееся в гонке вооружений, росте нацио­нализма и шовинизма, со­здании военных союзов. Основные понятия: паци­физм, Антанта, буры. |  |
| 9. | Нижегородский край в первой половине XIX века. |  |  | Краеведческий материал изучается в контексте изучаемой темы на уроках. |
| История России (35 ч) |
|  | Россия в к. XVIII – н. XIX вв. | 1 |  |  |
|  | Тема: Россия в первой половине XIX вв. | 19 | Основные направления внутренней и внешней политики Александра 1. Предпосылки и содержание реформ М.М. Сперанского. Роль России в европейской политике.Особенности внутренней и внешней политики Николая I, ее основные направления и результат, новые явления в экономике, неэффективность крепостнической системы. Сословный характер. Основные стили в художественной культуре. Становление русской музыкальной национальной школы и взаимное обогащение культур народов Российской империи.Основные понятия: министерство, манифест, разделение властей, генеральное сражение, флеши, ополчения, военные поселения, декабризм;полицейский надзор, цензура, «теория официальной народности», бюрократизация, свод законов, западники, славянофилы, общин­ный социализм;романтизм, классицизм, реализм, «золотой век русской куль­туры», первооткрыватель, барельеф. |
|  | Тема: Россия во второй половине XIX вв. | 15 | Причины и сущность буржуазных реформ, либеральной модернизации общества, эволюции социально-экономического строя и российского либерализма. Основные понятия: временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, земство, ценз, нигилизм, отработочная система, земский конституционализм, народничество, разночинцы, черта оседлости, про текционизм, отходничество, меценатство, интеллигенция, критический реализм, передвижники, Могучая кучка. |
| 4. | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. | 1 |  |
| 5. | Нижегородский край во второй половине XIX века. |  | Краеведческий материал изучается в контексте изучаемой темы на уроках. |