**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  29.08.2016 протокол № 1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 31.08.2016г. №175 |

**Рабочая программа**

по окружающему миру для 1 классов

на 2016 – 2017 учебный год

УМК «Планета знаний»

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов «Окружающий мир». 1 класс. Учебник. – ООО «Издательство Астрель, 2011

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир". 1 класс. – ООО «Издательство Астрель, 2011

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов «Окружающий мир». Рабочая тетрадь №1, №2. – ООО «Издательство Астрель, 2011

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов «Окружающий мир». Проверочные и диагностические работы к учебнику. 1 класс. – ООО «Издательство Астрель 2011

**Авторы-составители: Орехова Н.И, Купаева А.В., Макарова Е.Р.,**

**учителя начальных классов**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 1 КЛАССЕ**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
* понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
* понимание необходимости бережного отношения к природе;

*У учащихся могут быть сформированы:*

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
* понимание своей сопричастности к жизни страны, Вологодской области (региональный компонент);
* понимание красоты окружающего мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

**Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

* называть характерные признаки времен года;
* различать и называть части растений;
* ухаживать за комнатными растениями;
* выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
* различать и называть основные части тела человека;
* называть органы чувств и рассказывать об их значении;
* приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
* рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
* приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей) на примерах животного мира Нижегородской области.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
* характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
* называть основные возрастные периоды жизни человека;
* рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
* называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
* рассказывать о способах движения и питания животных;
* рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
* различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
* рассказывать, как развивается растение из семени;
* выращивать растение одним из изученных способов.

**Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

* называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
* выражать приветствие, благодарность, просьбу;
* выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
* рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
* проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
* выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
* приводить примеры видов труда людей;
* узнавать герб и флаг России, называть ее столицу, узнавать герб Нижегородской области, называть её центр город;
* различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* различать виды эмоционального состояния человека;
* воспроизводить гимн России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* называть и различать окружающие предметы и их признаки;
* устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

*Учащиеся могут научиться*:

* осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
* сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
* группировать различные предметы по заданному признаку.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
* понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

*Учащиеся могут научиться:*

* осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
* замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* участвовать в диалоге при выполнении заданий;
* оценивать действия одноклассников.

*Учащиеся могут научиться:*

* осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
* сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**1 КЛАСС** (66 ч)

**Пришла пора учиться** (13 ч)

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

**Человек** (15 ч)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

**Природа в жизни человека** (21 ч)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга. Красная книга Вологодской области (региональный компонент).

**Человек среди людей** (17 ч)

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну, Вологодскую область (региональный компонент).

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1. | Что такое окружающий мир. | Сформировать у учащихся первоначальное представление «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этопредмету. | Рассказ, что изображено на иллюстрации в учебнике.  Ответы на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).  Называние и различение окружающих предметов и их признаков.  Сопоставление признаков предметов и явлений, определение сходств и различий.  Группировка предметов по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).  Устанавливание правильной последовательности событий (с опорой на рисунки).  Наблюдение на экскурсии признаков ранней осени, сравнение наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называние признаков ранней осени.  Объяснение значения некоторых дорожных знаков.  Обсуждение значения правильной организации распорядка дня.  Знакомство с одноклассниками (работа в парах).  Ориентация в школе (нахождение своего класса, своего места в классе).  Обсуждение правил общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнение их.  Постановка вопросов сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность).  Выделение того, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы).  Работа в малых группах (в парах).  Нахождение нужной информации (с помощью учителя) в справочнике учебника.  Моделирование дороги от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения).  Объяснение значения изучения предмета «Окружающий мир», значения правил поведения в школе и на улице.  Рассказ о значении школы в жизни детей.  Оценивание своего поведения и поведения других детей в школе, во дворе школы, на улице. |
| 2. | Ты и твоё имя. | Познакомить детей друг с другом; показать значение имени в жизни человека. Учить умению слушать друг друга и вступать в диалог. Дать первое представление о справочной литературе. |
| 3. | Экскурсия «Твоя школа». | Познакомить детей с устройством здания школы. Воспитывать чувство гордости за школу; познакомить с правилами поведения в школе; воспитывать уважительное отношение к работникам школы. |
| 4. | Твоя школа. | Познакомить детей с правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их выполнения. Формировать умение ориентироваться. Продолжить обучение элементарным правилам общения со взрослыми и детьми. |
| 5. | Экскурсия «Во дворе школы». | Познакомить с территорией вокруг школы, планировкой школьного двора, правилами поведения во дворе школы; воспитывать бережное отношение к объектам школьного двора. |
| 6. | Во дворе школы. | Отрабатывать умения правильного поведения в классе и во дворе школы; продолжить знакомство со школой. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы. |
| 7. | Экскурсия «Вот и лето прошло». | Познакомить детей с изменениями в природе ранней осенью. Воспитывать чувство прекрасного; развивать наблюдательность и внимательность. Формировать умение работать в группах. |
| 8. | Вот и лето прошло. | Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе ранней осенью; закрепить представления, полученные во время экскурсии, с помощью учебника и рабочей тетради. Учить детей наблюдать и сравнивать. |
| 9. | Экскурсия «Дорога в школу». | Начать изучение правил дорожного движения. Учить ориентироваться в пространстве. |
| 10. | Дорога в школу. | Отрабатывать правила дорожного движения; познакомить с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил. Развивать творческие способности детей. |
| 11. | Твой распорядок дня. | Объяснить необходимость соблюдения распорядка дня; учить детей правильно распределять время. |
| 12. | Экскурсия «Осень». | Показать красоту осенней природы; продолжить знакомство с осенними изменениями в природе. Учить работать в парах. |
| 13. | Осень. | Закрепить полученные на экскурсии представления об изменениях в природе осенью. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей. |
| Проект учащихся | |  | Выбор формы своего участия в проектной деятельности по теме. |
| 14. | Как ты рос. | Познакомить с содержанием раздела «Человек», используя маршрутный лист. Познакомить детей с основными возрастными периодами жизни. | Объяснение значений правил личной гигиены и выполнение их.  Составление устного рассказа из 2-3 предложений (по заданной теме).  Восприятие свойств предметов с помощью органов чувств, объяснение, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки.  Объяснение значения правильного питания.  Объяснение значения физкультуры и спорта, выполнения упражнений утренней зарядки, придумывании своих упражнения.  Составление меню.  Выбор одежды, соответствующей сезону и обстоятельствам.  Оценивание своего эмоционального состояния и выполнение элементарных приёмов управления собой. Различение эмоционального состояния людей.  Освоение норм поведения при работе в парах, оценивание своего поведения и поведения партнёра в процессе выполнения задания в парах.  Нахождение дополнительной информации в справочнике, в учебнике.  Выполнение заданий, требующих внимания и памяти в разнообразных видах деятельности.  Подбор фотографий родственников и установка их последовательности по возрастным признакам (с помощью членов семьи).  Участие в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору). |
| 15. | Как ты воспринимаешь мир. | Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике, размещённом в учебнике. |
| 16. | Как ты воспринимаешь мир. |
| 17. | Твоё тело. | Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомить с важнейшими функциями его отделов и органов. Раскрыть значение правильной осанки, показать необходимость занятий физкультурой и спортом. Развивать внимание, память и творческие способности. |
| 18. | Как ты питаешься. | Показать значение правильного питания для здоровья человека. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы (на примере продуктов питания). Развивать воображение и творческие способности, учить работать со справочником. |
| 19. | Твоя одежда. | Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Продолжать развивать творческие способности. |
| 20. | Твоя одежда. |
| 21. | Будь здоров! | Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения. На элементарном уровне познакомить с причинами инфекционных заболеваний; уточнить и систематизировать знания детей о предметах личной гигиены и их назначении. |
| 22. | Будь здоров! |
| 23. | Твоё настроение. | Развивать эмоциональную сферу ребёнка; учить понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения. Раскрыть значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека; познакомить с некоторыми элементарными приёмами управления собой. Учить выражать своё отношение к миру в рисунках. |
| 24. | Твоё настроение. |
| 25. | Будь внимательным! | Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тренировать внимание и память учащихся в разнообразных видах деятельности. Проверить усвоение учебного материала по разделу «Человек». Развивать творческие способности учащихся, включая их в проектную деятельность. |
| 26. | Будь внимательным! |
| Проект учащихся | |  | Выбор формы своего участия в проектной деятельности по теме. |
| 27. | Полна природа удивленья. | Сформировать первоначальное представление о живой и неживой природе. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность. Учить работать со схемами. | Различение объектов живой и неживой природы.  Приведение примеров различных явлений природы; сравнение объектов и явлений природы между собой, соотношение явлений, наблюдаемых в природе, с иллюстрациями.  Классификация объектов живой и неживой природы по разным признакам.  Самостоятельный подбор иллюстративного и текстового материала, характеризующего времена года.  Называние частей растения; сравнение частей растений, выделение общих и отличительных признаков; описание растения по признакам (цвет, форма, размер).  Определение принадлежности растений к деревьям, кустарникам, травам, выделение отличительных особенностей лиственных и хвойных деревьев.  Приведенике примеров дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений.  Характеристика поведения наблюдаемых животных.  Приведение примеров насекомых, рыб, птиц и зверей, называние основных признаков каждой группы; определение принадлежности животных к группам по тому или иному признаку.  Объяснение различий между дикими и домашними животными.  Составление Красной книги (по материалам учебника и рабочей тетради), дополнять её.  Обсуждение правил поведения в природе и выполнение их.  Распределение роли при выполнении задания в парах, фиксирование правильных ответов и ошибок в таблице, оценивание количества ошибок.  Получение информации с помощью схем и рисунков.  Самостоятельное проведение простейших опытов; подведение итогов на основе наблюдаемых явлений.  Проведение опытов по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц; вести наблюдения; фиксирование результатов наблюдений в рабочей тетради.  Выбор формы участия в проектной деятельности. |
| 28. | Вода и воздух. | Познакомить с правилами постановки опытов; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней. |
| 29. | Вода и воздух. |
| 30. | Экскурсия «Зима». | Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе; формировать представление о красоте природы и умение выражать это словами. Организовать наблюдение за животными; включить детей в природоохранительную деятельность. |
| 31. | Зима. | Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Учить выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать. Закрепить полученные знания в разнообразной практической деятельности детей. |
| 32. | Времена года. | Сформировать представление о временах года, используя полученный опыт. Развивать творческое воображение учащихся. |
| 33. | Как устроено растение. | Выявить степень понимания детьми обобщённого представления «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения. |
| 34. | Как устроено растение. |
| 35. | Деревья, кустарники, травы. | Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжить формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать. Продолжать формирование умений работать со схемами и справочником учебника, работать в парах. |
| 36. | Деревья, кустарники, травы. |
| 37. | Как развивается растения. | Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. Формировать познавательную деятельность учащихся на основе самостоятельного проведения наблюдений и опытов. Формирование знания об условиях развития растения из семени; познакомить детей с последовательностью развития растения из семени. |
| 38. | Как развивается растения. |
| 39. | Растения в нашем классе. | Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними. Учить понимать красоту окружающей природы и выражать её в словесной и изобразительной форме. Учить фиксировать результаты наблюдений за растениями. |
| 40. | Насекомые, птицы, рыбы, звери. | Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание. |
| 41. | Насекомые, птицы, рыбы, звери. |
| 42. | Жизнь животных. | Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных – движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Познакомить с некоторыми способами добывания пищи животными. |
| 43. | Жизнь животных. |
| 44. | Домашние животные. | Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности. |
| 45. | Домашние животные. |
| 46. | Береги природу, человек! | Формировать первоначальные представления о взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека. Вывести правила поведения в природе, опираясь на опыт первоклассников. |
| 47. | Береги природу, человек! |
| Проект учащихся | |  | Выбор формы своего участия в проектной деятельности по теме. |
| 48. | Наша Родина. | Дать первое представление о России, её населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой России; сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления. | Узнавание государственных символов России: гимн, герб, флаг.  Обсуждение многонациональности нашей Родины.  Рассказ по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населённых пунктов России.  Называние своего домашнего адреа; пользование сведениями о своём домашнем адресе в случае необходимости.  Составление рассказа о доме, улице и населённом пункте своего проживания.  Обсуждение значения семьи в жизни человека, поддерживание традиций семьи, уважаение старших; рассказывание о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга.  Приведение примеров профессий людей.  Наблюдение за объектами неживой и живой природы; составление описаний объектов природы по плану; сравнивание ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснение причин некоторых наблюдаемых явлений; фиксирование результатов наблюдений и опытов в рабочих тетрадях.  Обсуждение правил поведения в природе и выполнение их.  Рассказ, подбор стихов и рисунков о временах года.  Сравнивание и классификация предметов (на примере транспорта).  Заполнение анкеты в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес).  Оценивание своих возможностей по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельное выполнение некоторых обязанностей в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду).  Оценивание своего поведения и поведения сверстников по отношению к окружающим людям, обсуждение правил культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполнение их.  Обсуждение, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки.  Оценивание возможности возникновения опасных ситуаций, обсуждение правил их предупреждения.  Отличие реального от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты).  Сочинение рассказов о путешествии (в паре), соблюдение очерёдности высказываний, продолжение темы, начатой партнёром.  Нахождение информации о городе своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края).  Самостоятельное использование справочника, размещённого в учебнике.  Моделирование обстановки комнаты ученика.  Моделирование ситуаций, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Полицию», «Скорую помощь», участие в ролевых играх на тему «Безопасное поведение».  Участие в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору).  **\*\*\*Читают информацию, представленную в виде схемы, приводят свои примеры объектов.**  **Дифференцируют и классифицируют объекты природы.**  **Соотносят явления природы с характерным временем года** |
| 49. | Наша Родина. |
| 50. | Наш дом. | Дать представление о разнообразии населённых пунктов России (город, посёлок, деревня). Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонними взрослыми строительных площадок. Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей творческие способности. |
| 51. | Наш дом. |
| 52. | Наши родственники. | Дать первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Познакомить с разнообразием занятий людей, их профессиями. |
| 53. | Наши родственники. |
| 54. | Хороший день. | Продолжить формирование представлений о правильных взаимоотношениях в семье. Развивать умение актуализировать жизненный опыт. Развивать речь и творческие способности детей на материале урока. |
| 55. | Хороший день. |
| 56. | Экскурсия в природу «Весна». | Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе. Организовать наблюдения за жизнью раннецветущих растений и поведением птиц. Развивать чувство прекрасного. |
| 57. | Весна. | Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Продолжить обучение сравнению и классификации. Продолжить формирование умений фиксировать наблюдаемые явления в рабочих тетрадях. Развивать внимательность, наблюдательность и творческие способности. |
| 58. | **\*\*\*Комплексная работа**  **(промежуточная аттестация)\*** | **\*\*\* Контроль знаний учащихся.**  **Проверить сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий.** |
| 59. | Наша безопасность. | Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.). Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице. Отработать правильное поведение учащихся в ролевых играх, а также используя задания учебника и рабочих тетрадей. |
| 60. | Будем вежливы. | Формировать умение общаться с людьми; формировать культуру чувств учащихся; объяснить недопустимость грубости, бестактности, равнодушия. Развивать внимание к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать его. |
| 61. | Будем вежливы. |
| 62. | Мы едем, едем, едем… | Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуациях. Развивать умственные и творческие способности учащихся. |
| 63. | Мы едем, едем, едем… |
| 64. | Скоро лето. | Познакомить первоклассников с разными вариантами летнего отдыха. Продолжить знакомство детей с основами безопасной жизнедеятельности, используя материал данного урока. Развивать внимательность, наблюдательность, воображение и творческие способности. |
| 65-66 | Резерв |
| Проект учащихся | |  | Выбор формы своего участия в проектной деятельности по теме. |