**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  29.08.2016 протокол № 1 |  | Утверждена  приказом директора школы  от 31.08.2016г. №175 |

**Рабочая программа**

по русскому языку для 1 классов

на 2016 – 2017 учебный год

УМК «Планета знаний»:

Т. М.Андрианова. Букварь. — М., ACT, Астрель. Т. М. Андрианова. Рабочая тетрадь к «Букварю». — ООО «Издательство Астрель», 2011

Т.М. Андрианова, «Рабочая тетрадь» - ООО «Издательство Астрель», 2011

В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой. — М., ACT, Астрель, 2011.

Т. М.Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Бук­варю» и «Прописям». — ООО «Издательство Астрель», 2011

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник. — ООО «Издательство Астрель, 2011

Т. М.Андрианова, В.А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Рабо­чие тетради № 1, № 2. — М.: АСТ Астрель, 2011

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учеб­нику «Русский язык». — ООО «Издательство Астрель», 2011

**Авторы-составители: Орехова Н.И, Купаева А.В., Макарова Е.Р.,**

**учителя начальных классов**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1 КЛАССЕ**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* понимание важности нового социального статуса «ученик»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования****:***

* осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
* установки на здоровый образ жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
* интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
* различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
* использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
* узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
* различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
* производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
* применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща, чу–щу, чк, чн*, об оформлении предложений на письме;
* запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
* выполнять основные гигиенические требования при письме.

*Учащиеся получат возможность научиться*:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
* составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
* различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
* различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
* находить родственные слова в группе предложенных слов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

*Учащиеся научатся* на доступном уровне:

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
* находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1 КЛАСС** (257 ч)

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** (207 ч)

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

**Сведения о речи.** Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

**Слушание.** Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

**Говорение.** Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддер­живать его. Овладение нормами речевого этикета в ситу­ациях учебного и бытового общения: приветствие, проща­ние, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сю­жетных сценок.

**Чтение.** Овладение плавным слоговым чтением. Пони­мание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержа­щейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

**Письмо.** Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (добуквенный) ПЕРИОД**(32 ч)

**Речь. Предложение. Слово.** Речь — способ общения лю­дей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные сред­ства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы). Выделение из потока речи высказываний в объёме пред­ложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки пре­пинания. Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета. Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

**Звуки и буквы.** Звуки речи. Звуковое строение слов. Ус­тановление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопос­тавление слов, различающихся одним звуком *(мак* — *рак).* Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки*.* Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

**Развитие речи.** Развитие фонематического и интонаци­онного слуха. Упражнения по отработке чёткости произне­сения слов. Составление предложений по рисункам, предло­женным ситуациям. Составление рассказов по серии сю­жетных картинок.

**Графика.** Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и руч­ки). Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой прописи. Развитие глазоме­ра и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).

**ОСНОВНОЙ (букварный) ПЕРИОД** (175 ч)

**Звуки речи (фонетика).** Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёр­дости-мягкости и по звонкости-глухости. Слог как минимальная произносительная единица.

Сло­гообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударе­ния*.*

**Буквы (графика).** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буква­ми. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшест­вующих согласных в слове. Роль йотированных букв ***е, ё, ю, я.*** Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Упо­требление букв ***ь*** и ***ъ****.*

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и пись­менным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с раз­ными позициями согласных звуков. Списывание с печатно­го и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфог­рафическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

**Слово и предложение.** Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изу­чения, материала для анализа. Анализ строения слова (зву­ковой, буквенный, слогоударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, много­значные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за инто­нацией предложения и оформлением её на письме. Состав­ление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

**Орфография.** Ознакомление с правилами правописания и применение Их на практике:

–– обозначение гласных после шипящих *(жи—ши, ча*—*ща, чу—щу);*

— раздельное написание слов;

—перенос слов по слогам без стечения согласных;

—большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Общее представление о тексте. Понима­ние содержания текста при его прослушивании и при само­стоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА  (50 часов)**

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной фор­ме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: пони­мание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, отве­ты на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений в природе.

Использование этикетных формулв различных ситу­ативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатно­го шрифтов, письмо предложений (в которых произноше­ние слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономернос­тей письма. Упражнения в выразительном чтении, отража­ющем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учеб­ником русского языка: отличать текст упражнений от зада­ний, анализировать образец, находить нужную информа­цию в словариках учебника.

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

**Фонетика, орфоэпия и графика** (18ч)

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв ***и, е, ё, ю, я, ь.*** Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль зву­ков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Глас­ные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Исполь­зование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигура­ции букв рукописного алфавита. Упражнения в совершен­ствовании техники письма: разборчивости, линейности, до­стижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоя­тельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного со­става слова.

Наблюдение над единообразным написанием безудар­ных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простей­шими способами подбора проверочных слов (один — много, много — один).

**Слово и его значение (лексика)** (7 ч)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звуча­ния и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и про­тивоположными (антонимическими) значениями. Наблю­дение над употреблением слов в переносном значении, упот­реблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописа­нии слова.

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих пред­меты, действия предметов, признаки предметов (морфоло­гические наблюдения).

**Предложение и текст** (4 ч)

Речь как способ общения людей. Речь устная и письмен­ная, высказывание в объёме предложения или текста. Об­щее представление о тексте: смысловое единство предложе­ний, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как выска­зывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составле­ние предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

**Орфография** (9 ч)

Ознакомление с правилами правописания и их примене­ние на практике:

—обозначение гласных после шипящих *(жи*—*ши, ча*— *ща, чу*—*щу* и буквосочетаний *чк, чн);*

—раздельное написание слов;

—перенос слов по слогам без стечения согласных;

—большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);

—написание слов из словаря;

—большая буква в начале предложения, знаки препина­ния в конце.

**Повторение изученного в течение года** (12 ч)

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ («ПРОПИСЬ»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1. | Знакомство с прописью | Познакомить учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявить уровень готовности руки к письму. | Выполнение гигиенические требования при письме и уметь их соблюдать; контроль за своими действиями в процессе работы; организация своего рабочего места и поддержание порядок на парте. |
| 2. | Выполнение рисунков в прописи. | Формировать умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формировать умения выполнять графическое задание по образцу. | Контроль за положением ручки при письме, посадкой за столом; выполнение работы по образцу. |
| 3. | Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий. | Познакомить с разлиновкой прописи. Формировать умение соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. Формировать умение обводить предметы по контуру. Развивать наблюдательность. | Различение направление линий в прописи; сравнение выполненной работы с образцом, нахождение несовпадений. |
| 4. | Основной алгоритм письма. Шесть элементов основного алгоритма письма. | Знакомить с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов). Формировать умение писать и соединять «крючок» и наклонную линию. | Отслеживание этапов освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа; различение последовательности написания элементов буквы и. |
| 5. | Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма. | Познакомить с седьмым элементом алгоритма. Формировать умение находить основные места соединения элементов и букв между собой: ½, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | Комментирование этапов выполнения основного алгоритма письма (написание буквы и); нахождение характерных элементов основного алгоритма в образце письма. |
| 6. | Основной алгоритм письма (закрепление). | Отрабатывать умение писать элементы основного алгоритма. | Сопоставление изученных элементов, нахождение их сходства и различия; построение монологической речи в процессе выполнения графических действий; определение элементов алгоритма на слух и воспроизведение их на бумаге. |
| 7. | Рабочее пространство дополнительных строк. | Формировать умение проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки». | Ориентировка в разлиновке прописи, различение рабочей и дополнительной строчки; умение писать «крючки» и контроль за своей работой(нахождение правильно выполненных, исправление неверных). |
| 8. | Написание элементов букв И, Г, П, Т. | Обучать написанию элементов букв И, Г, П, Т. Развивать наблюдательность. | Выполнение заданий по образцу; сопоставление похожих элементов прописных букв И, Г, П, Т, нахождение сходства и различия в их написании. |
| 9. | Написание элементов букв Л, Г. | Обучать умению различать похожие элементы букв. Способствовать освоению основного алгоритма письма (буквы и). Формировать умение писать букву и. знакомить с правилами работы в паре. | сопоставление похожих элементов прописных букв Л и Г, нахождение сходства и различия в их написании (письмо буквы Г начинается сверху, а в букве Л – снизу); ориентировка в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре). |
| 10. | Написание элементов букв н, к, Э. | Формировать умение выписывать новый элемент («стульчик») буквы к. Формировать умение ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища. | Анализирование образцов письма: нахождение места соединения элементов в букве и в слове, нахождение усвоенных элементов в незнакомых буквах, обозначение их условными значками; проверка выполнения задания товарищем при работе в парах, корректное сообщение об ошибках товарища. |
| 11. | Написание элементов букв К, И. | Формировать умение выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: ½, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | Контролирование расстояние между элементами во время их написания; самостоятельное нахождение усвоенных элементов в незнакомых буквах, обозначение их условными значками. |
| 12. | Написание элементов буквы у. | Знакомить с новым элементом «петля». Отрабатывать умение писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности. | Участие в анализе новых элементов; соблюдение пропорции при написании петли буквы у. |
| 13. | Написание элементов букв п, Н. | Знакомить с новым элементом «бугорок». Формировать умение воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. Способствовать развитию внимания, усидчивости. | Сопоставление услышанного алгоритма с написанием элементов; рассуждение при сравнении выполняемых элементов букв; комментирование вслух написания изученных элементов. |
| 14. | Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку. | Формировать умение соединять «крючки» в связку. Отрабатывать умение писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности. | Написание буквы и, ш; соблюдение наклона при письме; проверка выполнения задания товарищем. |
| 15. | Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма. | Отрабатывать умение писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Способствовать развитию пространственных представлений. | Воспроизведение полностью основного алгоритма письма (буква и) и комментирование его при письме; воспроизведение элементов по памяти (под диктовку учителя). |
| 16. | Упражнения в написании элементов букв. | Отрабатывать умение писать элементы букв. Способствовать развитию пространственных представлений. | Выполнение основного алгоритм письма (буквы и); воспроизведение по образцу и на слух; сопоставление предложенных элементов букв и соединений, нахождение известных. |
| 17. | Письмо строчной буквы а. | Способствовать освоению основного алгоритма написания строчной буквы а. Способствовать формированию осознанного отношения к письму. Способствовать развитию наблюдательности и умению анализировать письмо новой буквы. | Сравнение написания букв а, и, нахождение общих элементов; планирование последовательности написания буквы а; анализ графических ошибок в написании буквы а; вписывание изученной буквы в образец, чтение незнакомых слов с опорой на рисунок; нахождение изученной буквы в алфавите. |
| 18. | Письмо строчной буквы у. | Способствовать освоению алгоритма написания строчной буквы у. Формировать умение сравнивать две изученные буквы (а и у), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). Способствовать развитию внимания на игровом материале. | Написание буквы у по образцу; сравнение написания букв а и у, нахождение одинаковых элементов; правильное соединение двух букв; восстановление последовательности алгоритма письма буквы у. |
| 19. | Письмо заглавной буквы А. | Способствовать освоению алгоритма письма написания заглавной буквы А. Формировать умение поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. Способствовать развитию наблюдательности при сравнении написания букв с образцом. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы А; поэтапное написание букв; нахождение графических ошибок в написании слов; узнавание характерных элементов букв и дополнение буквы недостающими элементами; нахождение изученной буквы в алфавите. |
| 20. | Письмо заглавной буквы У. | Способствовать освоению алгоритма написания заглавной буквы У. Формировать умение обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения. | Правильное соединение изученной буквы на письме; обозначение на письме интонации восклицания знаками завершения; классификация печатных и письменных букв. |
| 21. | Письмо изученных букв. | Закреплять умения писать буквы а, у, и, А, У. Способствовать развитию внимания, интуиции. | Дополнение буквы недостающими элементами; классифиция букв по разным признакам; тренировка в написании математических знаков; определение место каждого слова в записи предложения без предварительного прочтения, вписывание пропущенных букв в слова. |
| 22. | Письмо строчной буквы м. | Способствовать освоению алгоритма написания строчной буквы м. Формировать умение писать буквы в связке. | Написание буквы по произнесённому алгоритму; письмо слова из 4-х букв (мама); чтение слова с опорой на рисунки, определение места буквы в слове, вписывание недостающих букв; восстановление деформированного слова (дописывание недостающих элементов букв). |
| 23. | Письмо строчной буквы н. | Способствовать освоению алгоритма написания строчной буквы н. Формировать умение комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. Формировать умение работать в паре. | Написание буквы н, нахождение знакомых элементов; угадывание буквы по комментированию; написание буквы под комментирование; проверка работы друг друга. |
| 24. | Письмо заглавной буквы М. | Способствовать освоению алгоритма написания заглавной буквы М. | Письмо слогов и слов по образцу (по пунктиру и самостоятельно); конструирование слова из набора букв; письмо букв в связке; предъявление графического задания товарищу и проверка его выполнения. |
| 25. | Письмо заглавной буквы Н. | Формировать умение самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Способствовать освоению алгоритма написания заглавной буквы Н. Способствовать развитию графической зоркости. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Н, нахождение знакомых элементов письма; написание предложения, правильное оформление его на письме; классифицирование буквы по разным признакам; восстановление буквы по характерным элементам. |
| 26. | Письмо изученных букв. | Закреплять умение писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена собственные с большой буквы. | Дописывание буквы в словосочетании, предложение разных вариантов; составление слова из слогов; вычленение слова в таблице, заполненной буквами. |
| 27. | Письмо строчной буквы о. | Способствовать освоению алгоритма написания строчной буквы о. Формировать умение проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами. | Экспериментирование с изображением буквы о (сложение листа бумаги), наблюдение, выводы (совпадение верхней и нижней частей буквы о); участие в анализе начертания буквы о, совместная выработка алгоритма её написания; сопоставление верхнего и нижнего соединения букв с буквой о; письмо слов (слогов) по образцу (по пунктиру и самостоятельно). |
| 28. | Письмо строчной буквы э. | Способствовать освоению алгоритма написания строчной буквы э. Способствовать развитию графической зоркости. | Воспроизведение изученных буквы на слух; угадывание места изученных букв в слове, вписывание их в слова; восстановление буквы по характерным элементам. |
| 29. | Письмо заглавной буквы О. | Способствовать освоению алгоритма написания заглавной буквы О. Формировать умение соблюдать интервал между словами при письме. | Соотнесение слов он, она, оно с названиями предметов; оценивание своих возможностей выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельно); восстановление деформированного слова по нижним элементам букв и дописывание его; объяснение смысла пословицы. |
| 30. | Письмо заглавной буквы Э. | Способствовать освоению алгоритма написания заглавной буквы Э, расширению словарного запаса учащихся, развитию наблюдательности. | Сравнение начертания букв, выявление их графического сходства, определение признаков группировки букв; соотнесение буквы и её элементов; ориентирование в таблице (нахождение и вычеркивание заданной буквы). |
| 31. | Письмо изученных букв. | Закреплять умение писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. | Анализ и сравнение написания изученной и новой букв (м и л); составление слова из букв; запись ответа на вопрос; ориентирование в таблице букв (нахождение слова среди букв); изучение правил оформления предложений на письме. |
| 32. | Письмо строчной буквы р. | Способствовать освоению написания строчной буквы р, способов соединения её с другими буквами на письме. | Анализирование начертания новой буквы, самостоятельное выведение алгоритма её написания; конструирование буквы из элементов. |
| 33. | Письмо строчной буквы л. | Способствовать освоению алгоритма написания строчной буквы л, способов соединения её с другими буквами на письме. Формировать умение интонировать вопросительное предложение. | Письмо слов и предложений по пунктиру и самостоятельно; правильное оформление записи предложения, соблюдение интервала между словами; анализирование графических ошибок, нахождение правильно написанной буквы. |
| 34. | Письмо заглавной буквы Р. | Способствовать освоению алгоритма написания заглавной буквы Р, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию внимания, мышления, способности анализировать. | Анализирование образца письма, вычленение всех мелких элементов предложенного слова; дописывание деформированных слов; нахождение заданной буквы в таблице. |
| 35. | Письмо заглавной буквы Л. | Способствовать освоению написания заглавной буквы Л, способов соединения её с другими буквами на письме. Формировать навыка писать имена собственные с большой буквы. | Сравнение и анализирование начертания буквы Л с изученными буквами; наблюдение за изменением слов в предложении (по родам); конструирование слова из заданного набора букв. |
| 36. | Письмо изученных букв. | Закреплять умение писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. Способствовать развитию внимания, наблюдательности. | Письмо слова и предложения по образцу, выбор способа выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно); наблюдение за изменением слов по родам и по числам; чтение предложения-палиндрома. |
| 37. | Письмо строчной буквы ы. | Способствовать освоению алгоритма написания строчной буквы ы. Способствовать развитию воображения, логики, смекалки. | Выполнение задания по образцу; восстановление деформированных букв; установление последовательности поэтапного письма; наблюдение за изменением слов по числам; решение ребусов. |
| 38. | Письмо строчной буквы и. | Формировать навык письма имен и фамилий с большой буквы. Способствовать формированию коммуникативных умений, развивать речь. | Сопоставление начертания буквы и с другими буквами; комментированное письмо изученных букв; узнавание деформированных слов и восстановление их; формулирование вопросов и заданий товарищу. |
| 39. | Письмо заглавной буквы И. | Способствовать освоению алгоритма написания заглавной буквы И. Обучать умению делать паузы при письме. Формировать навык безотрывного соединения букв. | Самостоятельное выведение алгоритма написания буквы И; наблюдение за соединением букв между собой, правильное соединение их на письме; подбор буквы для восстановления слова; сопоставление строчных и заглавных букв. |
| 40. | Письмо изученных строчных букв. | Закреплять умение писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. | Письмо слов под диктовку и по образцу; определение буквы на слух по заданному алгоритму; запись печатных слогов письменными буквами; восстановление деформированных слов. |
| 41. | Письмо изученных заглавных букв. | Закреплять умение писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. Способствовать развитию логики, внимания, наблюдательности. | Сравнение начертания букв, нахождение общего и отличия; упражнение в соединении букв между собой; составление и запись слогов с печатной буквой; восстановление деформированных слов. |
| 42. | Письмо строчной буквы й. | Формировать умение соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). | Правильное употребление заглавных букв при письме (начало предложения, имена людей, клички животных); конструирование сло из набора букв. |
| 43  44. | Диагностика и тренинг.  Письмо изученных букв. | Проверить знания учащихся. | Сравнение своей работы с образцом, оценивание своих достижений с помощью листа диагностики. |
| 45. | Письмо заглавной буквы Й. | Обучать самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). Развивать умение выполнять взаимопроверку. | Сравнение слов, нахождение общей части, письмо по памяти; составление слова по образцу; конструирование букв из графических элементов, слова из слогов; проверка выполнения задания товарищем, корректное указание на его ошибки. |
| 46. | Письмо строчной буквы б. | Способствовать освоению алгоритма написания строчной буквы б, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности. | Анализирование начертания буквы б, выработка алгоритма её написания; нахождение правильно написанной буквы среди 6 предложенных, объяснение графических ошибок в других буквах. |
| 47. | Письмо строчной буквы п. | Способствовать освоению алгоритма написания строчной буквы п, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности. | Анализирование начертания буквы п, выработка алгоритма её написания; наблюдение за изменением значения слова при замене буквы на письме. |
| 48. | Письмо заглавной буквы Б. | Способствовать освоению написания заглавной буквы Б, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию речи, наблюдательности, логики. | Вычленение известных элементов в начертании буквы Б; письмо с графическим комментированием; наблюдение за парами слов, нахождение сходства и различия. |
| 49. | Письмо заглавной буквы П. | Способствовать освоению алгоритма написания заглавной буквы П, способов соединения её с другими буквами на письме. | Коллективное составление алгоритма написания буквы П; определение в слове графических ошибок, сравнение с образцом; конструирование слова из слогов, из заданного слова (анаграммы). |
| 50. | Письмо изученных букв и слов с ними. | Закреплять умение писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Способствовать развитию орфографической зоркости. | Выполнение задания по образцу; правильное употребление большой буквы в словах и при оформлении предложения; восстановление деформированных слов; нахождение слова в таблице букв. |
| 51. | Письмо строчной буквы в. | Способствовать освоению алгоритма написания строчной буквы в, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию монологической речи. | Проговаривание алгоритма написания строчной буквы в; запись буквы по алгоритму под диктовку; запись слов, данных печатными буквами; нахождение общих элементов в буквах. |
| 52. | Письмо строчной буквы ф. | Способствовать освоению алгоритма написания строчной буквы ф, способов соединения её с другими буквами на письме. Формировать умение самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. | Нахождение знакомых элементов в новых буквах; самостоятельное выстраивание алгоритма написания изучаемой буквы; вычленение из ряда букв правильно написанной буквы. |
| 53. | Письмо заглавной буквы В. | Способствовать освоению алгоритма написания заглавной буквы В, способов соединения её с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме. | Запись слогов под диктовку алгоритма написания; анализирование видов соединения с другими буквами; наблюдение за изменением слов по числам, запись слов с глухими согласными. |
| 54. | Письмо заглавной буквы Ф. | Способствовать освоению алгоритма написания заглавной буквы Ф, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию логики, смекалки, наблюдательности. | Письмо по образцу (самостоятельно); восстановление деформированных слов, буквы; ориентирование в столбцах таблицы, дополнение слова буквами. |
| 55. | Письмо изученных букв и слов с ними. | Закреплять умение писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Способствовать развитию орфографической зоркости. | Составление предложения из заданных слов; наблюдение за изменением слов по смыслу и на письме; запись слова, данные печатными буквами. |
| 56. | Письмо строчной буквы г. | Развивать орфографическую зоркость путём наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Формировать умение дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; выдерживать интервал между словами. | Комментирование алгоритма написания буквы. Определение правильности написания и пути устранения графических ошибок; написание слов по образцу; наблюдение за получением нового слова путем перестановки букв. |
| 57. | Письмо строчной буквы к. | Способствовать освоению алгоритма написания буквы к. Формировать знания о месте соединения новой буквы. Формировать умения правильно записывать слова по образцу; соблюдать точный интервал между словами. | Объяснение графических ошибок; рассуждение при дописывании в слове недостающих элементов букв. |
| 58. | Письмо заглавной буквы Г. | Способствовать освоению алгоритма написания буквы Г. Формировать умение чётко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов. | Самостоятельное построение алгоритма написания изучаемой буквы; проговаривание алгоритма буквы для записи одноклассниками; различение на письме парных согласных и выделение их подчёркиванием; классифицирование слов по обозначенному признаку. |
| 59. | Письмо заглавной буквы К. | Формировать умение сравнивать заглавную и строчную буквы; правильно и точно писать по обводке. Формировать навыка написания имён с большой буквы и записи вопросительных предложений. Способствовать развитию логики. | Наблюдение за образцом, выполнение задания по образцу; самостоятельное дописывание в буквах недостающих элементов; правильный перевод печатного текста в письменный; составление анаграммы, решение ребусов. |
| 60. | Письмо изученных букв и слов с ними. | Закреплять навык записи парных согласных. | Классифицирование заглавных букв по предложенному графическому признаку; наблюдение за написанием слов и выделение в них одинаковой части; различение интонации и запись предложения по интонации; восстановление с помощью учителя деформированного предложения; дополнение слова недостающим слогом. |
| 61. | Письмо строчной буквы д. | Формировать умение самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Способствовать освоению алгоритма написания буквы д. Формировать умение объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки. | Самостоятельное объяснение и проговаривание алгоритма написания буквы д; сравнение предложенной группы слов, наблюдение за их изменением; безошибочный перевод печатного текста в письменный, поиск в словах «опасных» мест; составление из слогов слов, объяснение написания слов с большой буквы. |
| 62. | Письмо строчной буквы т. | Способствовать освоению алгоритма написания буквы т. Отрабатывать все виды соединения буквы т с другими буквами. | Самостоятельное составление алгоритма для написания буквы т; обоснование правильности выбора буквы из группы с графическими ошибками; поиск графических ошибок в заданных словах. |
| 63. | Письмо заглавной буквы Д. | Способствовать освоению алгоритма написания заглавной буквы Д. Формировать умение читать предложенные пословицы и понимать их значение; учить работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово). | Воспроизведение написания по образцу под комментирование алгоритма учителем; точное повторение различных видов соединений с другими буквами; овладение точным графическим письмом по образцу; соблюдение правильного интервала между словами на письме; восстановление деформированного предложение; письмо имен и фамилий с большой буквы. |
| 64. | Письмо заглавной буквы Т. | Формировать умение самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Способствовать освоению алгоритма написания заглавной буквы Т. Закреплять умение писать имёна собственные с большой буквы. | Самостоятельное составление алгоритма написания буквы Т; самостоятельное выполнение работы по образцу. |
| 65. | Письмо изученных букв и слов с ними. | Закреплять умение записывать парные согласные. | Различение на слух и при письме парных согласных; различение слов в единственном и множественном числе, изменение их по заданному образцу; списывание печатного текста; составление слов из заданных букв. |
| 66. | Письмо строчной буквы ж. | Способствовать освоению алгоритма написания строчной буквы ж. Формировать умение разбирать букву на мелкие графические детали; закреплять умение выполнять работу по образцу. | Поиск в предложенных буквах графических ошибок и нахождение пути их устранения; письмо предложенных слов по образцу; запись печатных слов письменными буквами; нахождение в группе слов одинаковой части и доказательство их сходства. |
| 67. | Письмо строчной буквы ш. | Формировать умение объяснять алгоритм написания новой буквы; находить сходство в написании с уже изученными буквами; дописывать в предложении недостающее слово; самостоятельно проводить устный графический диктант. | Поиск графических ошибок в заданных буквах; наблюдение за словами с общей частью, нахождение этой части, обоснование сходства в написании слов; изменение слова по образцу; самостоятельное составление слова из слогов и запись в тетрадь; дополнение элементов до букв, классифицирование их по заданным признакам. |
| 68. | Письмо заглавной буквы Ж. | Учить анализировать алгоритм написания буквы Ж и устанавливать сходства в написании заглавной и прописной букв. Формировать умение оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно. | Различение слов с написанием с большой буквы; объяснение, почему в середине предложения слово пишется с большой буквы; работа с образцом; нахождение в слове мелких элементов письма и обозначение их значками; воспроизведение слова по заданным слогам; объяснение смысла пословицы; решение ребусов, кроссвордов, загадок. |
| 69. | Письмо заглавной буквы Ш. | Учить анализировать алгоритм написания буквы Ш (соотносить графику с изученными буквами). Способствовать развитию графической зоркости. | Поиск знакомых элементов в букве Ш; различение слов, которые всегда пишутся с большой буквы; наблюдение за словами, которые имеют изменения на конце, нахождение разницы между ними; подбор в слове правильных недостающих элементов; наблюдение за написанием слов со слогом ши; работа с анаграммами. |
| 70. | Письмо изученных букв и слов с ними. | Закрепить знания о парных согласных и сформулировать правило написания сочетаний жи-ши. Формировать умение правильно давать письменный ответ на поставленный вопрос. | Усвоение правила написания сочетаний жи-ши; грамотная запись слов с сочетаниями жи-ши; изменение слова по образцу; нахождение и выделение в изученных буквах заданного элемента; чёткое прочитывание и проговаривание скороговорки. |
| 71. | Письмо строчной буквы з. | Способствовать освоению алгоритма написания буквы з. Формировать умение выделять уже известный элемент; воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; записывать слова по образцу. | Формулировка пути устранения графических ошибок в букве; классифицирование букв с дописанными недостающими элементами; доказательство обоснованности предложенной классификации; нахождение в группе предложенных слов общую часть, сходства и различия между ними; восстановление слова с пропущенными элементами; решение ребусов. |
| 72. | Письмо строчной буквы с. | Способствовать освоению алгоритма написания строчной буквы с. Упражнять в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. Обучать приемам расслабления и отдыха при письме. | Наблюдение за словами, нахождение различия в них; подбор буквы к заданному элементу, в которых он встречается; анализ слова в предложении. |
| 73. | Письмо заглавной буквы З. | Познакомить с алгоритмом написания буквы З (анализ её поэлементного состава). Формировать умение вычленять новый элемент и способствовать усвоению алгоритма его написания. | Сравнение начертания заглавной и строчной буквы; наблюдение за видами соединений изучаемой буквы с другими; письмо имен и фамилии с большой буквы; работа по образцу; составление анаграмм; решение ребусов. |
| 74. | Письмо заглавной буквы С. | Учить составлять алгоритм написания буквы С на основе образца. Закреплять умение записывать буквы по алгоритму, заданному учителем; находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы. | Списывание печатного текста; наблюдение за изменением слов по родам и числам; правильная формулировка письменного ответа на поставленный вопрос; восстановление буквы из заданных элементов, слов с недостающими элементами. |
| 75. | Письмо изученных букв и слов с ними | Упражнять в правильном определении парных согласных в словах. | Списывание предложений с образца; наблюдение за словами; правильное написание слов с удвоенными согласными; восстановление деформированного предложение; наблюдение за изменением слов с помощью вопроса. |
| 76. | Диагностика.  Повторение написания изученных букв. | Проверить уровень знаний учащихся. | Списывание с образца; письмо под диктовку. |
| 77. | Письмо строчной буквы е. | Формировать умение объяснять алгоритм написания новой буквы - строчной буквы е. Объяснить правила её соединения с другими буквами. | Повторение правила соединений; списывание слова по образцу; списывание печатного текста; наблюдение за изменением слов, различение признаков их изменения; дописывание недостающих элементов в букве, классифицирование их по графическому признаку; решение ребусов; изменение слова по образцу, обоснование своего выбора. |
| 78. | Письмо строчной буквы ё. | Учить составлять алгоритм написания строчной буквы ё, объяснять правила её соединения с другими буквами. | Повторение правил соединений; списывание слова по образцу; списывание печатного текста; наблюдение за изменением слов, различение признаков их изменения; дописывание недостающих элементов в букве, классифицирование их по графическому признаку; решение ребусов; изменение слова по образцу, обоснование своего выбора. |
| 79. | Письмо заглавной буквы Е. | Учить составлять алгоритм написания заглавной буквы Е, сравнивать изучаемую букву с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности. | Сравнение изучаемой буквы с ранее изученными; нахождение в изучаемой букве уже известные элементы; дописывание в предложении окончания у некоторых слов. |
| 80. | Письмо заглавной буквы Ё. | Учить составлению алгоритма написания заглавной буквы Ё, сравнивать изучаемую букву с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности. | Сравнение изучаемой буквы с ранее изученными; нахождение в изучаемой букве уже известных элементов; дописывание в предложении окончания у некоторых слов. |
| 81. | Письмо изученных букв и слов с ними . | Учить сравнивать буквы Е и З по графическим признакам. | Сравнение печатного и письменного шрифтов; контроль за соблюдением высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; составление из разбросанных слогов слова. |
| 82. | Письмо строчной буквы ю. | Учить составлению алгоритма написания буквы ю. Формировать умение воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге. | Конструирование буквы ю из знакомых элементов; объяснение видов соединения,; сравнение начертания новой буквы с изученными, вычленение схожих элементов. |
| 83. | Письмо строчной буквы я. | Учить составлению алгоритма написания буквы я; писать по образцу, под комментирование учителя. Формировать умение писать в заданном темпе. Способствовать расширению словарного запаса. | Диалог с учителем при объяснении новой буквы; воспроизведение изменённых слов по образцу; поиск общей части в родственных словах, установление их лексического значения, обоснование своего выбора; восстанавление слова путём дописывания недостающих элементов. |
| 84 -85 | Диагностика и тренинг.  Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | Проверить уровень знаний учащихся. | Списывание с образца, с печатного текста; запись под диктовку. |
| 86. | Письмо заглавной буквы Ю. | Учить анализировать алгоритм написания буквы Ю (разбить букву Ю на известные элементы, определить, из каких букв они взяты). | Комментированное письмо известных букв по алгоритму, запись их под диктовку учителя, учащихся; работа по заданному образцу; выделение мелких элементов в буквах и соединениях; составление буквы из элементов, составление слов. |
| 87. | Письмо заглавной буквы Я. | Учить анализировать алгоритм написания буквы Я. Закрепить умение писать имёна собственные с большой буквы. Учить письму под диктовку. Способствовать развитию графической зоркости. | Составление слова из слогов; дописывание недостающих элементов в буквах; объяснение смысла пословицы; самостоятельное нахождение графических ошибок в словах. Запись слов под диктовку. |
| 88. | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | Упражнять в написании изученных букв. | Нахождение и выделение в изученных буквах заданного элемент ; контроль за соблюдением высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснение смысла пословицы. |
| 89. | Письмо строчной буквы ь. | Учить анализировать алгоритм написания буквы ь. Закреплять умение сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного и разделительный. | Анализирование образца, работа по образцу; отгадывание загадки; наблюдение за изменением слов при добавлении ь; дополнение заданного элемента с целью получения буквы, рассматривание разных вариантов дополнения; правильная постановка ударения. |
| 90. | Мягкий знак как показатель мягкости. | Закреплять умение сопоставлять изучаемую букву ь с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного и разделительный. | Анализ образца, работа по образцу; отгадывание загадки; наблюдение за изменением слов при добавлении ь; дополнение заданного элемента с целью получения буквы, рассматривание разных вариантов дополнения; правильная постановка ударения. |
| 91. | Разделительный мягкий знак. | Закреплять умение сопоставлять изучаемую букву ь с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного и разделительный. | Анализ образца, работа по образцу; отгадывание загадки; наблюдение за изменением слов при добавлении ь; дополнение заданного элемента с целью получения буквы, рассматривание разных вариантов дополнения; правильная постановка ударения. |
| 92. | Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости. | Закреплять умение сопоставлять изучаемую букву ь с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного и разделительный. | Анализ образца, работа по образцу; отгадывание загадки; наблюдение за изменением слов при добавлении ь; дополнение заданного элемента с целью получения буквы, рассматривание разных вариантов дополнения; правильная постановка ударения. |
| 93. | Письмо строчной буквы ъ. | Закреплять умения составлять алгоритм написания буквы ъ; анализировать два вида соединения ъ с другими буквами. | Наблюдение за написанием буквы ъ в словах, за словами типа: сесть – съесть; объяснение написания ъ в словах; дописывание недостающих элементов в буквах и группировка их по выбранному графическому признаку. |
| 94. | Разделительный твёрдый знак. | Закреплять умение сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы, анализировать два вида соединения ъ с другими буквами. | Наблюдение за написанием буквы ъ в словах, за словами типа: сесть – съесть; объяснение написания ъ в словах; дописывание недостающих элементов в буквах и группировка их по выбранному графическому признаку. |
| 95. | Письмо строчной буквы х. | Закреплять умение анализировать алгоритм написания буквы х. Упражнять в самостоятельном написании буквы. Познакомить с антонимами. Закреплять умение правильно ставить ударение в словах. | Наблюдение за изменением слов по родам; соблюдение при списывании заданных параметры написания букв и слов; анализирование свого письма и исправление графических ошибок. |
| 96. | Письмо строчной буквы ц. | Закреплять умение анализировать алгоритм написания буквы ц. Упражнять в самостоятельном написании буквы. Закреплять умение правильно ставить ударение в словах. | Поиск графических ошибок в заданных буквах; наблюдение за словами, выводы о написании слов в одном случае с большой буквы, а в другом – с маленькой (в середине предложения); восстановление деформированного предложения; составление слова из заданных элементов. |
| 97. | Письмо заглавной буквы Х. | Закреплять умение составлять алгоритм написания буквы Х. Упражнять в написании буквы самостоятельно. Способствовать развитию графической зоркости. | Соблюдение при списывании заданные параметры написания слов; анализирование своего письма и исправление графических ошибок; составление букв из элементов, слова из заданных букв. |
| 98. | Письмо заглавной буквы Ц. | Закреплять умение анализировать поэлементное написание буквы Ц (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались). | Конструирование модели изучаемой буквы; восстановление деформированного предложение; составление слова по заданию; наблюдение за изменением слов; проверка работы товарища. |
| 99. | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | Упражнять в самостоятельном написании изученных букв. | Поиск и выделение в изученных буквах заданного элемента; контроль за соблюдением высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснение смысла пословицы. |
| 100. | Письмо строчной буквы ч. | Закреплять умение сравнивать начертание буквы ч с изученными ранее буквами. Познакомить с правилом написания сочетаний ча, чу. | Самостоятельное составление алгоритма написания буквы ч; самостоятельное составление слов и их запись с предварительным анализом. |
| 101. | Письмо строчной буквы щ. | Закреплять умение сравнивать начертание буквы щ с изученными ранее буквами. | Самостоятельное списывание печатного текста; составление письменного ответа на поставленный вопрос; определение количества допущенных графических ошибок в слове, поиск пути их исправления. |
| 102. | Письмо заглавной буквы Ч. | Закреплять умение самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Ч. Знакомство с новыми именами собственными. | Поиск элементов буквы Ч в изученных буквах, конструирование новой буквы из изученных элементов; составление и запись предложения по образцу; составление анаграммы; составление буквы из заданных элементов. |
| 103. | Письмо заглавной буквы Щ. | Закреплять умение самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ. Учить писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Упражнять в написании фамилий, имен, отчеств, названий городов с большой буквы. | Самостоятельное составление алгоритма написания буквы Щ; Соблюдение всех правил графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке. Правильное написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. |
| 104. | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | Упражнять в написании изученных букв. | Нахождение и выделение в изученных буквах заданного элемента; контроль за соблюдением высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснение смысла пословицы. |
| 105. | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Диагностика. | Проверить уровень знаний учащихся. | Нахождение и выделение заданных элементов в изученных буквах; контроль за соблюдением высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. |
| 106. | Тренинг.  Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | Проверить уровень знаний учащихся. | Нахождение и выделение заданных элементов в изученных буквах; контроль за соблюдением высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. |
| 107.  108.  109\*-115\* | Тренинг.  Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | Проверить уровень знаний учащихся. | Нахождение и выделение заданных элементов в изученных буквах; контроль за соблюдением высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ («БУКВАРЬ»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| 1. | Здравствуй, школа! | Познакомить учащихся с первой учебной книгой – Букварём и с рабочей тетрадью. | Ориентирование в букваре и рабочей тетради; определение (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в учебной книге. |
| 2. | Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики. | Формировать понимание важности нового социального статуса детей – ученик. | Сравнивание (с помощью иллюстраций) дошкольной и школьной деятельности детей;  обсуждение своей новой социальной роли школьника. |
| 3. | Мы живём в России. Наш общий язык – русский. | Познакомить учащихся с маршрутным листом по теме «Наша речь». Дать представление учащимся о речи как процессе общения между людьми. | Определение последовательности учебных тем (с опорой на маршруты); комментирование иллюстрации в учебнике; вступление в диалог в процессе совместной игры. |
| 4. | Как мы общаемся. Язык мимики и жестов. | Познакомить учащихся с неязыковыми средствами устного общения: жестом, мимикой, движением, позой. | Определение адекватного выбора языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировке предложенных ситуаций); участие в групповой работе, связанной с общением. |
| 5. | Как зарождалась речь. | Дать первоначальное представление о том, как зарождалась речь. | Комментирование последовательности иллюстраций в букваре; разыгрывание ситуации передачи информации без использования речи; осваивание правил выполнения работы в паре. |
| 6. | Устная и письменная речь. | Познакомить учащихся с понятиями «устная речь», «письменная речь». | Наблюдение за особенностями устной и письменной речи; участие в процессе говорения и слушания; составлять рассказ по серии сюжетных картинок. |
| 7. | Предложение. | Учить детей различать слово и предложение. Познакомить учащихся с графической моделью предложения. | Составление самостоятельно схемы простых предложений различной распространённости; придумывание предложения с опорой на рисунки и схемы; определение количества слов в предложении. |
| 8. | Знаки препинания. | Познакомить учащихся с понятием «интонация» и со знаками препинания в конце предложения. | Чтение и сравнение предложения с разной интонацией;  определение соответствия интонационных средств смыслу предложений. |
| 9. | Предмет и слово. | Учить детей различать предмет и слово, обозначающее этот предмет. Познакомить со звуковыми схемами слов. | Различение предмета и слово, обозначающее этот предмет;  соотношение названия изображённого предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет;  моделирование звукового состава слова (количественного). |
| 10. | Слоги. | Дать учащимся первоначальное представление о слоге как минимальной произносительной единице речи. Формировать умение делить слова на слоги. | Скандирование по слогам слов-предложений; определение количества слогов в словах и моделирование слогового состава слов. |
| 11. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. | Формировать умение различать гласные и согласные звуки. | Классификация звуков в ходе специального прослушивания; соотношение названия предмета с его звуковой схемой. |
| 12. | Звуки речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Учить детей различать твёрдые и мягкие согласные звуки. | Объяснение смыслоразличительной роли звуков речи (лук – люк); характеристика звуки речи и их последовательности в конкретных словах; моделирование звукового состава слова. |
| 13. | Ударение. Ударный слог. | Познакомить учащихся с ударением и ударным слогом. | Объяснение смыслоразличительной роли ударения при сравнении слов (замок – замок); выделение ударных слогов при произнесении различных слов; определение на схеме места ударения в слове. |
| 14. | Звуки и буквы. | Учить детей различать звуки речи и буквы, обозначающие эти звуки на письме. | Различение звуков и букв; нахождение букв современного русского алфавита среди других групп букв; объяснение смысла определения: буквы – знаки звуков. |
|  | Проект учащихся по теме:«Наша речь». |  | Выбор формы своего участия в проектной деятельности по теме, предложенной в букваре (по желанию). |
| 15. | Звук [а]. Буквы А, а. | Познакомить учащихся с маршрутным листом по теме «Алфавит». Познакомить учащихся с гласным звуком [а] и буквами А и а, обозначающими этот звук на письме. | Анализ и сопоставление звуковых и буквенных моделей слов; определение количества звуков и их последовательности в словах; рассматривание «А» как буквы |
| 16. | Звук [у]. Буквы У, у. | Познакомить учащихся с гласным звуком [у] и буквами У и у, обозначающими этот звук на письме. | Чтение предложения со словами «А» и «У»; экспериментирование в звукоподражании; распределение роли и очерёдности действий при работе в паре; обсуждение смысла пословиц, приведение примеров, иллюстрирующих пословицы. |
| 17. | Закрепление по теме «Звук [а]. Буквы А, а. Звук [у]. Буквы У, у». | Закрепить навыки работы со звуковыми моделями слов. Обучать детей чтению двузвучных слов. | Чтение предложений с правильной интонацией; соотношение звуковых моделей слов с названиями предметов. |
| 18. | Обычные буквы – специальные знаки. | Познакомить учащихся со специфичным использованием букв А и У. | Расшифровка значение букв «А» и «У», используемых на транспорте; замена буквы в словах и наблюдение за изменением значения слов с опорой на иллюстрации в букваре (при решении ребусов). |
| 19. | Звуки [м], [м,]. Буквы М, м. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [м], [м,] и буквами М и м, обозначающими эти звуки на письме. Учить читать слоги и двусложные слова. | Чтение двусложных слов; определение наличия в звучащем слове твёрдого [м] или мягкого [м,]; различать слоги и слова, слова и предложения; контроль своей работы по разгадыванию загадок, соотношение слов-отгадок с их звуковыми моделями. |
| 20. | Звуки [н], [н,]. Буквы Н, н. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [н], [н,] и буквами Н, н, обозначающими эти звуки на письме. | Подбор к звуковым моделям соответствующих слов; наблюдение за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове; наблюдение за многозначностью слов (с опорой на иллюстрации в букваре). |
| 21. | Большая буква в именах людей и кличках животных. | Информировать учащихся об использовании большой буквы в написании имён людей и кличек животных. | Выделение среди слов имён людей; сопоставление похожих по написанию, но разных по значению слов; определение количества предложений в тексте. |
| 22. | Закрепление по теме «Звуки [м], [м,]. Буквы М, м. Звуки [н], [н,]. Буквы Н, н». | Обучать детей чтению слогов и слов с изученными буквами. | Дополнение слогов до слов; расшифровка буквенной символики («М», «ТУ», «АН»); эксперимент со своей фамилией, используя её часть для придумывания названия марки самолёта. |
| 23. | Звук [о]. Буквы О, о. | Познакомить учащихся с гласным звуком [о] и буквами О и о, обозначающими этот звук на письме. | Чтение предложений, при записи которых использованы слова и рисунки. Соотношение названия предметов со звуковой и буквенной схемами. Выделение из цепочки слогов слов и чтение их. |
| 24. | Звук [э]. Буквы Э, э. | Познакомить учащихся с гласным звуком [э] и буквами Э и э, обозначающими этот звук на письме. | Наблюдение за делением слов на слоги и постановка в словах ударения; устанавливание связи слов в предложении (в процессе совместного обсуждения) и наблюдение за изменением слов; распределении роли и очерёдности действий при работе в парах. |
| 25. | Использование слов он, она, оно. | Учить детей правильно использовать в своей речи слова он, она, оно. | Соотношение изображённых предметов с соответствующими словами он, она, оно; дополнение слогов до слов с опорой на рисунки; сравнивание звучания рифмующихся слогов и слов. |
| 26. | Закрепление по теме «Звук [о]. Буквы О, о. Звук [э]. Буквы Э, э». | Тренировать детей в чтении слогов и слов (с использованием материалов «Читального зала №1»). | Восстановление и чтение слова с пропущенной буквой; чтение слов, записанных нестандартным способом; наблюдение за изменением значения слова при замене буквы в слове. |
| 27. | Звуки [р], [р,]. Буквы Р, р. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [р], [р,] и буквами Р и р, обозначающими эти звуки на письме. | Выделение в скороговорке наиболее часто повторяющиеся звуки; чтение предложения, перемещая логическое ударение (в процессе коллективной работы); сочинение чистоговорки, используя слоги ра-ру (работа в парах). |
| 28. | Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [л], [л,] и буквами Л и л, обозначающими эти звуки на письме. | Чтение слов, заменяя буквы «р» на «л» и наоборот; выбор из текста предложения, соответствующего данной схеме; составление рассказа по заданной теме (из 3-4 предложений). |
| 29. | Закрепление по теме «Звуки [р], [р,]. Буквы Р, р. Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л». | Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов. | Анализ звуковой и буквенный составы слов; подбор пары к полным и уменьшительным (кратким) именам (при работе в парах и самостоятельно). |
| 30. | Закрепление по теме «Звуки [р], [р,]. Буквы Р, р. Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л». | Тренировать детей в чтении слов с пропущенными буквами. | Восстановление и чтение слов с пропущенными буквами и слов-палиндромов; наблюдение за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах (при решении ребусов). |
| 31. | Звук [ы]. Буква ы. | Познакомить учащихся с гласным звуком [ы] и буквой ы, обозначающей этот звук на письме. | Выявление характерных особенностей буквы ы (печатная буква состоит из двух отдельных элементов; отсутствуют слова, начинающиеся с буквы ы); различать слова в форме единственного и множественного числа (без термина) на основе игры «Один – много»; ответы на вопросы в тексте. |
| 32. | Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой и. | Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквами И, и, обозначающими этот звук на письме. Познакомить учащихся с использованием буквы и для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме. | Выявление общих признаков у изображённых предметов; чтение слов с мягкими согласными звуками; классификация предметов по признаку их использования. |
| 33. | Закрепление по теме «Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и». | Тренировать детей в словообразовании, в чтении слогов и слов (с использованием «Читального зала №1»). | Образование слов из данных с помощью приставок (без использования термина). Сочинение своих вариантов данной скороговорки, используя перестановку слов. |
| 34. | Слова с противоположным значением. | Тренировать учащихся в подборе слов с противоположным значением. | Подбор слов-антонимов (с опорой на иллюстрации в букваре); наблюдение за изменением слов по числам (один – много); выбор подходящих неязыковых средств для пантомимы по заданной теме. |
| 35. | Звук [й,]. Буквы Й, й. | Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [й,] и буквами Й и й, обозначающими этот звук на письме. | Определение на слух наличия в словах звука [й,]; правильно произносить и читать слова со звуком [й,] и буквой й;  Разыгрывание ситуаций (с опорой на иллюстрации в букваре). |
| 36. | Закрепление по теме «Звук [й,]. Буквы Й, й». | Тренировать детей в чтении слов с буквой й. | Дополнение слогов до слов, учитывая особенности их написания; правильное название изученных буквы и нахождение их в алфавите. |
| 37. | Звуки [б], [б,]. Буквы Б, б. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [б], [б,] и буквами Б, б, обозначающими эти звуки на письме. | Выбор способов озвучивания некоторых предложений без использования речи; восстановление слов и придумывание с ними предложений (с опорой на иллюстрации в букваре); составление слов из первых букв названий предметов. |
| 38. | Звуки [п], [п,]. Буквы П, п. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [п], [п,] и буквами П и п, обозначающими эти звуки на письме. | Овладение плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения; нахождение слов одинаковых по написанию, но разных по значению; описывание случаев из собственной жизни по заданной теме. |
| 39. | Закрепление по теме «Звуки [б], [б,]. Буквы Б, б. Звуки [п], [п,]. Буквы П, п». | Тренировать детей в чтении слогов и слов со стечением согласных звуков. | Нахождение среди слогов слова, значение которых можно объяснить; подбор антонимов к многозначным словам (с опорой на иллюстрации в букваре). |
| 40. | Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б] - [п], [б,] - [п,]. | Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками: [б] - [п], [б,] - [п,]. | Наблюдение за сильной и слабой позициями звука [б] в предложенных словах; сопоставление парных звуков по твёрдости-мягкости [б] - [б,] и [п] - [п,] и парных звуков по звонкости-глухости [б] - [п], [б,] - [п,]. |
| 41. | Звуки [в], [в,]. Буквы В, в. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [в], [в,] и буквами В и в, обозначающими эти звуки на письме. | Наблюдение за смысловыми оттенками значения слов; чтение слов с переносом на другую строку; нахождение «слово в слове», не меняя буквы местами. |
| 42. | Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [ф], [ф,] и буквами Ф и ф, обозначающими эти звуки на письме. | Правильное название буквы; образование мужских и женских фамилии от данных имён (работа в паре); узнавание необходимой информации, задавая вопросы взрослым. |
| 43. | Закрепление по теме: «Звуки [в], [в,]. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф». | Тренировать детей в чтении слов, различающихся одной буквой (с использованием материалов «Читального зала №2»). | Наблюдение за изменением слов в столбиках и объяснение смыслоразличительной роли звуков речи; расшифровка анаграммы с опорой на заданный порядок букв. |
| 44. | Закрепление по теме: «Звуки [в], [в,]. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф». | Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками: [в] - [ф], [в,] - [ф,]. | Наблюдение за сильной и слабой позициями звука [в] в предложенных словах. Освоение новых способов решения ребусов с использованием воображаемого предлога «в» (без термина); определение прямого и переносного значения слова. |
| 45. | Звуки [г], [г,]. Буквы Г, г. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [г], [г,] и буквами Г и г, обозначающими эти звуки на письме. | Нахождение закономерности изменения слов в столбиках и продолжать её; объяснение происхождения слов (названий грибов); чтение стихотворения по ролям; воспроизведение стихотворных строк с различными смысловыми оттенками. |
| 46. | Звуки [к], [к,]. Буквы К, к. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [к], [к,] и буквами К и к, обозначающими эти звуки на письме. | Чтение слова с стечением согласных звуков; сравнение слов и нахождение в словах общей части;  эксперимент с образованием имён, добавляя к ним разные буквы. |
| 47. | Закрепление по теме «Звуки [г], [г,]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к,]. Буквы К, к». | Информировать детей об участии буквы **к** в словообразовании (рыба – рыбка). | Объяснение специфики образования слов с помощью буквы **к** ( образование уменьшительно-ласкательных слов, исключая имена); подбор слов-признаков к изображённым предметам и антонимов к данным словам; распределение роли при работе в паре. |
| 48. | Закрепление по теме «Звуки [г], [г,]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к,]. Буквы К, к». | Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками: [г] - [к], [г,] - [к,]. | Наблюдение за сильной и слабой позициями звука [г] в предложенных словах; различение сказки, написанной в поэтической и прозаической форме; придумывание и восстановление вопросительных предложений. |
| 49. | Звуки [д], [д,]. Буквы Д, д. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [д], [д,] и буквами Д и д, обозначающими эти звуки на письме. | Анализ текста скороговорок на наличие в них слов со звуками [д], [д,]; различение слов-названий предметов и слов-признаков предметов; нахождение в словах общей части; определение в тексте функции небуквенных графических средств (без термина). |
| 50. | Звуки [т], [т,]. Буквы Т, т. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [т], [т,] и буквами Т и т, обозначающими эти звуки на письме. | Обобщение слов по тематическому признаку; нахождение в тексте слов, используемых в разных значениях; нахождение информации по заданию в букваре. |
| 51. | Закрепление по теме «Звуки [д], [д,]. Буквы Д, д. Звуки [т], [т,]. Буквы Т, т». | Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении (с использованием материалов «Читального зала №3»). | Выбор наиболее точных названий текста из нескольких предложенных; рассуждение на тему «Кого можно называть другом?», приведение примеров, опираясь на личный опыт. |
| 52. | Большая буква в географических названиях. | Информировать учащихся о правописании названий стран, населённых пунктов и рек. | Узнавание географических названий среди других слов; наблюдение за слабой и сильной позициями звука [д] в предложенных словах; нахождение закономерности в цепочке названий городов и продолжение этой закономерности. |
| 53. | Звук [ж]. Буквы Ж, ж. | Познакомить учащихся с непарным твёрдым согласным звуком [ж] и буквами Ж, ж, обозначающими этот звук на письме. | Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; описывание случаев из собственной жизни, своих наблюдений и переживаний с опорой на пословицу «Жизнь дана на добрые дела». |
| 54. | Звук [ш]. Буквы Ш, ш. | Познакомить учащихся с непарным твёрдым согласным звуком [ш] и буквами Ш, ш, обозначающими этот звук на письме. | Различение слов-названий предметов и слов - действий предметов; нахождение рифмы в стихотворении; расшифровка слов, записанных без букв, обозначающих гласные звуки. |
| 55. | Сочетание букв жи-ши. | Тренировать детей в чтении слов, содержащих сочетания букв жи – ши. | Сравнение произношения слов (содержащих жи – ши) с их написанием; воспроизведение строки текста с различными смысловыми оттенками. |
| 56. | Закрепление по теме «Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Звук [ш]. Буквы Ш, ш». | Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками [ж] - [ш]. | Наблюдение за слабой и сильной позициями звука [ж] в предложенных слова. Группировка слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Классифицирование в процессе совместной работы над сказками: народная – авторская, русская – зарубежная. |
| 57. | Звуки [з], [з,]. Буквы З, з. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [з], [з,] и буквами З, з, обозначающими эти звуки на письме. | Подбор синонимов к названиям предметов; классифицирование слов-названий предметов, слов-признаков и слов-действий; сравнение содержания текста и иллюстрации к нему; пересказ текста с опорой на иллюстративный ряд. |
| 58. | Звуки [с], [с,]. Буквы С, с. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [с], [с,] и буквами С, с, обозначающими эти звуки на письме. | Подбор слов-антонимов к разным частям речи (без использования терминов); самостоятельное озаглавливание текста; объяснение использования букв в спортивной символике. |
| 59. | Закрепление по теме «Звуки [з], [з,]. Буквы З, з. Звуки [с], [с,]. Буквы С, с». | Закрепить знания детей о многозначности слова, о словах-синонимах, словах-антонимах. | Активизация и расширение словарного запаса, используя знания о многозначности слова, о синонимах и антонимах (без использования терминов); контроль своей работы по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями. |
| 60. | Слова: в, на, за, над, под, к, с и др. | Информировать учащихся о словах в, на, за, над, под, к, с и др., служащих для связи слов в предложении. | Наблюдение за слабой и сильной позициями звука [з] в предложенных словах; установление зависимости между смыслом предложения и средствами связи слов (предлогами); выражение своего отношения к поступкам героя рассказа. |
| 61. | Сочетание звуков [й,э], [й,о]. Буквы Е, е и Ё, ё. | Познакомить учащихся с буквами Е, е и Ё, ё, обозначающими на письме сочетания звуков [й,э], [й,о]. | Чтение и сравнение слов, содержащих буквы е и ё в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и воспроизведение выводов; выявление общих признаков у изображённых предметов; объяснение значения слов и причины переноса названия одного предмета на другой. |
| 62. | Буквы е, ё – показатели мягкости предшествующих согласных звуков. | Познакомить учащихся с использованием букв е, ё для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме. | Соотношение слов, содержащих буквы е, ё после согласных, со звуковыми моделями этих слов; заучивание наизусть стихотворения или его часть (по желанию); вспоминание ранее изученных стихов по данной тематике. |
| 63. | Диалог. Речевой этикет. | Познакомить учащихся с правилами речевого этикета при ведении диалога. | Самостоятельный контроль использования правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками (в ситуациях учебного и бытового общения); придумывание и разыгрывание диалогов с использованием «вежливых» слов; замена фразеологические оборотов (без использования термина) соответствующим словом. |
| 64. | Закрепление по теме «Буквы Е, е и Ё, ё». | Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы е, ё. | Определение на слух наличия в словах звука [й,]; различение двух функций букв е, ё в словах; осмысленное чтение текста, понимание его содержания; ответы на вопросы и озаглавливание текста; подбор к названиям изображённых предметов синонимов. |
| 65. | Сочетание звуков [й,у]. Буквы Ю, ю. | Познакомить учащихся с буквами Ю, ю, обозначающими на письме сочетания звуков [й,у]. | Выделение первой буквы и первого звука в предложенных словах; сопоставление содержания стихотворения с иллюстрациями к нему; приведение примеров многозначных слов и объяснение их значения. |
| 66. | Сочетание звуков [й,а]. Буквы Я, я. | Познакомить учащихся с буквами Я, я, обозначающими на письме сочетания звуков [й,а]. | Использование ранее полученных знаний для проведения звуко-буквенного анализа; нахождение в четверостишии рифмующиеся слов, определение их сходства и различия; выразительное чтение рассказа по ролям. |
| 67. | Устное народное творчество. | Расширить и углубить знания детей о русских народных песнях и сказках. | Рассказ о своём восприятии и о своём отношении к русским народным песням и сказкам; выявление в текстах песен и сказок звукового ряда, влияющего на образование слов с оттенками нежности и ласковости; эксперимент с названиями сказок по предлагаемому образцу. |
| 68. | Закрепление по теме «Буквы Ю, ю и Я, я. | Тренировать учащихся в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы ю и я, являющихся показателями мягкости предшествующих согласных звуков. | Определение в словах наличия звука [й,], его места в слове и обозначение на письме; доказательств, что принцип написания данного стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющихся рифмами. |
| 69. | Буква ь. Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука. | Познакомить учащихся с буквой ь как показателем мягкости предшествующего согласного звука. | Сравнение слов, содержащих мягкий знак со звуковой моделью этих слов и воспроизведение выводов; обсуждение своей учебной деятельности в школе; рассуждение на тему: «Кого можно назвать заботливым человеком?». |
| 70. | Закрепление по теме «Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука». | Тренировать детей в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих мягкий знак. | Подбор к звуковым моделям соответствующих слов; группирование слов по тематическому принципу; фантазирование на тему: « Как может выглядеть лень?»; исследование нового вида ребусов и нахождение вариантов решения. |
| 71. | Разделительный мягкий знак – ь. | Тренировать детей в чтении слов с разделительным мягким знаком. | Вспоминание и называние слов, в которых слышится звук [й,], но нет буквы й (разные случаи); сравнивать написание и произношение слов с разделительным мягким знаком; сочинение весёлой путаницы методом перестановки слов (работа в парах). |
| 72. | Две роли мягкого знака в русском языке. | Учить детей различать роли мягкого знака в русском языке: показателя мягкости и разделительного. | Чтение и устанавливание различий в словах с разделительным мягким знаком и в словах с мягким знаком – показателем мягкости; заучивание стихов (по желанию), узнавание необходимой информацию, задавая вопросы взрослым. |
| 73. | Буква ъ. Разделительный твёрдый знак. | Познакомить детей с разделительным твёрдым знаком. | Сравнение написания и произношения слов с разделительным твёрдым знаком; правильное называние изученных букв и их места в алфавите; рассуждение на тему: «Нужно ли думать о других?». |
| 74. | Закрепление по теме «Разделительный твёрдый знак». | Тренировать детей в чтении слов, содержащих разделительный твёрдый знак. | Дополнение словосочетаний соответствующими словами с разделительным твёрдым знаком (с опорой на иллюстрации в букваре); вспоминать и называть слова, в которых слышится звук [й,], но нет буквы й (все случаи); объяснение переносного значения слов, обозначающих способы подъёма в гору. |
| 75. | Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [х], [х,] и буквами Х, х, обозначающими эти звуки на письме. | Нахождение сходства и различия в представленных парах слов; выразительное чтение текста по ролям; подбор рифмующихся слов к названиям изображённых предметов; сочинение двустишия с заданными рифмующимися словами. |
| 76. | Звук [ц]. Буквы Ц, ц. | Познакомить учащихся с непарным твёрдым согласным звуком [ц] и буквами Ц, ц, обозначающими этот звук на письме. | Определение места звука [ц] в различных словах и сравнение его звучания; дифференциация похожих звуков [ц], [с], [з] в процессе коллективной работы; вспоминание сказки «Царевна-лягушка» и продолжение отрывка, приведённого в букваре. |
| 77. | Закрепление по теме «Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х. Звук [ц]. Буквы Ц, ц». | Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении. | Нахождение в тексте ответов на поставленные вопросы; рассуждение на тему бережного отношения к природе; различение понятий «цветы» и «цвета». |
| 78. | Весёлые путаницы. Закрепление по теме «Буквы Х, х. Буквы Ц, ц». | Расширить и углубить знания детей о путаницах (авторских и фольклорных). | Сравнение написания и произношения слов с гласными е, ы, и, стоящими после ц; обобщение знаний о непарных твёрдых согласных звуках ж, ш, ц; придумывание различных вариантов путаницы; расшифровка слов, записанных без букв, обозначающих гласных звуков. |
| 79. | Звук [ч,]. Буквы Ч, ч. Прямое и переносное значение слов. | Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [ч,] и буквами Ч, ч, обозначающими этот звук на письме. | Наблюдение за написанием и произношением слов с буквой ч; принятие участия в чтении текста по ролям и в разыгрывании сценок; приведение примеров использования слов в прямом и переносном значении (с опорой на иллюстрации в букваре). |
| 80. | Звук [щ,]. Буквы Щ, щ. Сочетания букв ча-ща и чу-щу. | Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [щ,] и буквами Щ, щ, обозначающими этот звук на письме и буквосочетаниями ча-ща и чу-щу. | Наблюдение за написанием и произношением слов с буквой щ; различение произведения малых фольклорных форм (загадки, путаницы, скороговорок, считалок); вспоминание знакомых считалок, объяснение их назначения. |
| 81. | Шипящие согласные звуки. | Обобщить знания детей о шипящих согласных звуках [ж], [ш], [ч,], [щ,]. | Нахождение в тексте слов с шипящими ж, ш, ч, щ (по конкретному заданию); заучивание наизусть стихотворение и выразительное чтение; сравнение слов в столбиках и нахождение «лишнего». |
| 82. | Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки». | Тренировать учащихся в осмысленном правильном и выразительном чтении. | Определение, к каким строчкам стихотворения выполнена иллюстрация; высказывание своей точки зрения, выражение согласия или несогласия с призывом «подружиться с книгой…». |
| 83. | Алфавит. | Обобщить знания детей об изученных буквах и об алфавите. | Объяснение, как появилось в русском языке слово «азбука»; правильное называние всех изученных букв и нахождение их места в алфавите; сравнивание алфавита с буквами, которые описываются в стихотворении. |
| 84. | Необычные азбуки. | Познакомить детей с различными авторскими стихотворными азбуками. | Наблюдение за сходством различных стихотворных азбук; включение в работу по поиску детских книг, в которых можно прочитать эти азбуки целиком. |
| 85. | Из истории букварей. | Информировать учащихся об истории создания первого русского букваря Ивана Фёдорова. | Сравнение страницы старых букварей со страницами данного букваря; выражение удовлетворение по поводу полученных знаний и своих достижений в обучении грамоте. |
|  | Проект учащихся |  | Выбор формы своего участия в проектной деятельности по теме «Алфавит» (по желанию). |
| 86. | Сказки-диалоги о животных. | Совершенствовать навыки чтения и инсценирования сказок. | Чтение и инсценировка сказки; участие в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывание пожелания при выборе текста и распределения ролей). |
| 87. | Сказки-диалоги о животных. | Совершенствовать навыки чтения и инсценирования сказок. | Чтение и инсценировка сказки; участие в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывание пожелания при выборе текста и распределения ролей). |
| 88. | Ребятам о зверятах. | Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни. | Описание случаев своего общения с животными; рассказывать о своих наблюдениях и переживаниях. |
| 89. | Ребятам о зверятах. | Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни. | Описание случаев своего общения с животными; рассказ о своих наблюдениях и переживаниях. |
| 90. | Произведения о животных. | Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни. | Выбор произведения о животных из предложенной литературы и самостоятельно; рассказ о своих впечатлениях от прочитанного. |
| 91. | Сказки в сказке. | Обобщить знания детей о сказках. | Использование полученных знаний для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного; слушание ответов одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию. |
| 92. | Русские народные сказки. | Обобщить знания детей о русских народных сказках. | Умение использовать полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного; выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1. | Речь устная и письменная. | Познакомить учащихся со способами сохранения и передачи устной и письменной речи. | Различение случаев использования устной и письменной речи; обсуждение возможности аудио-, видеотехники сохранять и передавать речь; работа с этимологическим словариком в учебнике с целью поиска информации о происхождении слов; запоминание правильного произношения некоторых слов. |
| 2. | Слово и предложение. | Закрепить навыки правильного оформления предложения на письме. | Анализ и корректировка предложения с нарушенным порядком слов; нахождение в предложениях смысловых пропусков и ошибок в графическом оформлении предложений; наблюдение за распространением предложений. |
| 3. | Предложение и текст.  Обучающее сочинение по картинке. | Обобщить знания учащихся об основных признаках текста, познакомить с деформированными и непунктированными текстами. | Соотнесение текстов и заголовков к ним; выбор наиболее подходящего заголовка из ряда предложенных; анализ и восстановление непунктированных и деформированных текстов; составление устного рассказа с опорой на рисунок; уточнение значения слов из толкового словарика в учебнике. |
| 4. | Знаки препинания. | Тренировать учащихся в выборе соответствующих знаков препинания при письме. | Определение соответствия интонационных средств смыслу предложения; воспроизведение одного и того же предложения с логическим ударением на разных словах; составление вопросительных предложений. |
| 5. | Слог. | Закреплять умение детей определять количество слогов в слове. Объяснить слогообразующую роль гласного звука. Познакомить учащихся с понятиями «односложные», «двусложные» слова и т.д. | Определение количества слогов в слове; соотнесение количества гласных с количеством слогов в слове; восстановление слов с нарушенным порядком слогов, конструирование слова из слогов. |
| 6. | Перенос слов. | Обучать детей правилам переноса слов (без стечения согласных). Способствовать развитию внимания детей и орфографической зоркости. | Осознание необходимости переноса слов; деление слов на слоги и для переноса; запоминание и запись пословицы по памяти. |
| 7. | Перенос слов. | Обучать детей переносу слов с й и ь в середине. Познакомить с правилом переноса слов с удвоенными согласными. | Анализ слова и выбор подходящего правила для его переноса на письме; конструирование слова из заданного с помощью перестановки букв (анаграммы). |
| 8. | Звуки и буквы. | Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звукобуквенного анализа слов. | Осознание смыслоразличительной роли звуков речи; выполнение звукобуквенного анализа; корректировка слова путём замены в них букв. |
| 9. | Алфавит. | Тренировать детей в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту. | Тренировка в правильном назывании букв русского алфавита; осознание необходимости алфавита; примеры использования алфавита в учебной и жизненной практике; распределение слов по алфавиту; определение очерёдности действий при работе в паре. |
| 10. | Гласные звуки. | Систематизировать знания детей о гласных звуках и об их смыслоразличительной роли. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные звуки на письме. | Соотнесение гласных звуков и букв, обозначающих эти звуки; восстановление слова, записанных без букв, обозначающих гласные звуки, контроль за их написанием по орфографическому словарику в учебнике; объяснение роли гласных звуков. |
| 11. | Ударение. | Закрепить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке. | Нахождение ударного гласного в слове; наблюдение за смыслоразличительной ролью ударения; наблюдение за изменением ударения в словах, за словами с буквой ё, самостоятельные выводы о том, что слог с буквой ё всегда ударный. |
| 12. | Ударные и безударные гласные. | Познакомить учащихся с новыми понятиями «ударные и безударные гласные». | Нахождение в словах безударных гласных звуков; фиксирование случаев расхождения произношения гласных и обозначения их буквами; возможные варианты восстановление пословиц. |
| 13. | Ударные и безударные гласные.  Обучающее изложение с опорой на вопросы. | Познакомить учащихся с правилом проверки безударных гласных. | Совместная работа по поиску способов проверки безударного гласного в слове; поиск словарных слов на странице учебника и осознание необходимости их запоминания; конструирование слов из заданного слова с помощью перестановки букв (анаграммы). |
| 14. | Работа над ошибками.  Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные». | Тренировать детей в нахождении безударных гласных в словах и в подборе проверочных слов. | Нахождение слов с безударной гласной и поиск проверочных слов. Списывание слов и предложений в соответствии с заданием и по образцу; запоминание двустишия и запись его по памяти; контроль и корректировка своей работы. |
| 15. | Согласные звуки. | Систематизировать знания детей о согласных звуках и об их смыслоразличительной роли. | Объяснять смыслоразличительную роль согласных звуков, приводить свои примеры; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарику в учебнике; восстанавливать деформированный текст; составлять устный рассказ на заданную тему. |
| 16. | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки. | Закреплять умение учащихся использовать гласные буквы для обозначения твердости и мягкости согласных на письме. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков и обозначение их на письме. |
| 17. | Мягкий знак – показатель мягкости.  Списывание. | Закреплять умение учащихся обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком. | Осознание роли мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я, как показателей мягкости предшествующих согласных звуков; изменение предложения по образцу. |
| 18. | Работа над ошибками.  Парные звонкие и глухие согласные звуки. | Систематизировать знания детей о парных звонких и глухих согласных звуках. | Различение в словах парных звуков; контроль правильностью записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление ошибок; работа с толковым словариком в учебнике. |
| 19. | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | Тренировать детей в проведении звукобуквенного анализа слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова. | Упражнение в замене парных звонких согласных на парные глухие; наблюдение за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции; восстановление деформированных предложений; дополнение двустишия рифмующимся словом. |
| 20. | Непарные звонкие и глухие согласные звуки. | Систематизировать знания детей о непарных звонких и глухих согласных звуках. | Определение непарных согласных звуков (звонких и глухих); подбор близких по значению слов и слов с противоположным значением; дополнение предложений подходящими по смыслу словами. |
| 21. | Обучающее изложение по «Парные звонкие и глухие согласные». | Закрепить знания учащихся по изученным темам. Учить писать изложение с опорой на вопросы. | Конструирование предложений на определенную тему; оформление предложений на письме; подбор проверочных слов. |
| 22. | Работа над ошибками.  Шипящие согласные звуки. | Познакомить учащихся с шипящими согласными звуками, не имеющими пары по твёрдости: [ч]-[щ] и по мягкости [ж]-[ш]. | Нахождение и правильное называние повторяющихся звуков в скороговорках; дифференцирование в словах шипящих звуков ж, ш, ч, щ; запоминание правильного произношения слов. |
| 23. | Сочетания жи-ши. | Тренировать учащихся в правописании слов с сочетаниями жи-ши. | Сравнение произношения и написания сочетаний жи и ши; восстановление слов с пропущенными буквами и слогами; конструирование слова из слогов; распределение работы в паре и контроль за её выполнением. |
| 24. | Сочетания ча-ща. | Тренировать учащихся в правописании слов с сочетаниями ча-ща. | Изменение слова по образцу; выбор и запись из текста ответов на вопросы; восстановление слов с пропущенными буквами. |
| 25. | Сочетания чу-щу. | Тренировать учащихся в правописании слов с сочетаниями чу-щу. | Изменение слов в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица; изменение и запись слова по образцу; узнавание и называние предмета по его описанию; определение ударных слогов и составление из них слов. |
| 26. | Работа над ошибками.  Сочетания чк, чн. | Тренировать учащихся в правописании слов с сочетаниями чк, чн. | Объяснение ненужности обозначения мягкости согласного [ч] на письме с помощью мягкого знака в сочетаниях чк, чн; составление предложений с заданным словом; решение ребусов. |
| 27. | Диктант по теме «Шипящие согласные звуки». | Проверить уровень знаний учащихся. | Письмо под диктовку, расставление знаков препинания; контроль за написанием слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. |
| 28. | Работа над ошибками диктанта.  Большая буква в фамилиях, именах, отчествах. | Систематизация знаний по правописанию фамилий, имён, отчеств. | Различение имен собственных и имен нарицательных; сопоставление полных и кратких имен; произнесение имени собеседника с интонацией вежливого обращения. |
| 29. | Большая буква в кличках животных. Устное сочинение «Домашние питомцы». | Учить детей различать названия животных и их клички. | Соотнесение названия животного с его кличкой; сопоставление и объяснение случаев употребления прописной или строчной буквы в словах (майка – Майка); дифференцирование кличек животных; составление устного рассказа по предложенной теме. |
| 30. | Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. | Тренировать учащихся в правописании некоторых географических названий. | Объяснение написания в словах больших букв; выбор слов и дополнение ими двустишия; рассказ о своём городе; поиск различных значений слов «Лена» и «Владимир». |
| 31. | Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные».  Списывание по теме урока. | Закрепить знания учащихся обо всех изученных случаях написания большой буквы в словах. | Подбор имен людям и кличек животных; составление рассказа с опорой на рисунок; объяснение происхождения своей фамилии; придумывание названия новым улицам. |
| 32. | Работа над ошибками.  Кто? Что? | Продолжить знакомство учащихся со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы кто? что? | Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? что?; дополнение группы слов своими примерами; составление различных слов из данного набора букв; группировка слов и составление из них предложения. |
| 33. | Предлог. | Познакомить учащихся с предлогом; обучать детей правописанию предлогов со словами. | Осознание роли предлога для связи слов в предложении; правильное использование предлогов в речи; определение названия предмета по его описанию; использование предлогов при решении ребусов. |
| 34. | Какой? Какая? Какое? Какие? | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов. | Нахождение среди группы слов «лишнего»; подбор к словам-названиям предметов слов-названий признаков и наоборот; списывание предложений, вставляя нужные по смыслу слова; обсуждение смысла пословицы. |
| 35. | Что делал?  Что делает? | Познакомить учащихся со словами, обозначающими действия предметов. | Подбор к словам-названиям предметов слов-названий действий; образование глаголов от имён существительных по образцу; объяснение использования слов в прямом и переносном значении; замена фразеологических оборотов соответствующими словами. |
| 36. | Закрепление по теме «Части речи».  Обучающее сочинение. | Закрепить знания учащихся по изученным темам, связанным со словами-названиями предметов, признаков, действий. | Выполнение задания по образцу; нахождение близких по значению слова; выявление общих признаков одушевлённых и неодушевлённых предметов; рассказ о своих впечатлениях на весеннюю тему. |
| 37. | **Комплексная работа**  **(промежуточная аттестация)** | **\*\*\*Контроль знаний учащихся.**  **Проверить:**  **овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи);**  **умение строить свободные высказывания;**  **формированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);** | **\*\*\*Списывают предложение.**  **Выделяют буквы мягких согласных звуков в простых случаях.**  **Соотносят и определяют количество звуков и букв в слове.** |
| 38. | Родственные слова. | Обобщить представления детей о родственных словах. | Группировка родственных слова, нахождение «лишнего» слова в группе; письменный ответ на вопросы к тексту; придумывание кличек животным в соответствии с описанием их внешнего вида. |
| 39. | Родственные слова. | Продолжить знакомство с родственными словами. | Поиск в тексте слов, близких по значению к выделенному слову; группировка родственных слов; объяснение происхождения слов. |
| 40.  41. | Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.  Контрольное списывание. | Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе. | Расшифровка слова, записанных без букв, обозначающих гласные звуки, и контроль за их написанием по орфографическому словарику; объяснение прямого и переносного значения слов; запись слов в алфавитном порядке; образование слов, заменяя выделенную букву в слове; распределение работы в паре, обсуждение полученных результатов. |
| 42.  43. | Работа над ошибками.  Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. | Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе. | Восстановление деформированного текста, подбор заголовка; поиск в текстах слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий; группировка согласных звуков по их общим признакам. |
| 44. | Контрольный диктант за год.  Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. | Контроль знаний учащихся.  Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе. | Запись текста под диктовку. Соблюдение изученных правил.  Сочинение рассказа о своей маме, с использованием упражнения-образца; письмо четверостишия по памяти; узнавание предмета по его описанию; определение значения слов из толкового словаря. |
| 45-50. | Работа над ошибками.  Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. | Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе. | Выполнение звукобуквенного анализа слов по образцу; рассказ о своих планах на летние каникулы; обсуждение и оценивание своих достижений и достижений одноклассников; выбор темы проектной деятельности. |